



**Organisation de Coopération et de Développement
Économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage
(TALIS) 2024**

Questionnaire à l'intention des enseignants

Niveau collège

Enquête principale

Français

**Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
(DEPP)**

Tél : 01 55 55 67 27 / 01 55 55 20 81

Mél : contact.depp.talis@education.gouv.fr

**Consortium international chargé de la mise en œuvre du projet à
l'échelle internationale :**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

RAND Europe, Royaume-Uni

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgique

TQ_Headline_Background_fr-FR

Informations contextuelles et qualifications

Ces questions portent sur vous, votre formation et votre ancienneté dans l'enseignement. Pour y répondre, merci de bien vouloir cocher la ou les réponses correspondant à votre situation ou compléter les champs numériques si besoin.

TQ_01_fr-FR

Quel est votre genre ?

Veillez cocher une seule réponse.

☐ Féminin

☐ Masculin

☐ Autre

TQ_02_fr-FR

Quel âge avez-vous ?

Veillez indiquer un nombre.

Ans

TQ_04_fr-FR

Quel type de formation avez-vous suivi pour vous permettre d'enseigner ?

Un « programme ordinaire de formation au métier d'enseignant » exige que les futurs enseignants suivent une formation post-secondaire menant à l'obtention d'un titre d'enseignant, généralement dans une université, et axée sur le contenu disciplinaire, la pédagogie et la pratique, concomitamment ou consécutivement.

Un « programme accéléré/plus court ou spécialisé de formation au métier d'enseignant » fait référence aux voies d'accès à un emploi d'enseignant qui ne relèvent pas d'un « programme ordinaire de formation au métier d'enseignant » en termes de durée et/ou de contenu et qui est conçu pour des groupes spécifiques (par ex., les candidats en seconde carrière, les candidats ayant eu quelques expériences d'enseignement ou les candidats ayant des niveaux élevés de connaissances disciplinaires).

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ Un programme ordinaire de formation au métier d'enseignant
 - ☐ Un programme accéléré/plus court ou spécialisé de formation au métier d'enseignant
 - ☐ Une formation dans une matière seulement
 - ☐ Je suis diplômé(e) d'un autre programme formalisé certifiant qui n'est pas cité ci-dessus.
 - ☐ Je n'ai pas de qualification formelle liée à la matière que j'enseigne ni à la pédagogie.
-

TQ_05_fr-FR

En quelle année avez-vous achevé cette formation qui vous a permis d'enseigner ?

Une année approximative est suffisante.

Veillez indiquer une année.

TQ_06_fr-FR

Concernant la formation qui vous a permis d'enseigner, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Elle m'a permis d'avoir une compréhension approfondie de la ou des matières que j'enseigne.

☐☐☐☐

- b) Elle m'a donné des idées pour gérer de manière efficace le comportement des élèves en classe.

☐☐☐☐

- c) Elle comportait suffisamment de temps d'observation de classes.

☐☐☐☐

- d) Il y avait un bon équilibre entre les aspects théoriques et les aspects pratiques de l'enseignement.

☐☐☐☐

- e) Elle m'a permis d'avoir suffisamment d'opportunités d'enseignement sur le terrain.

☐☐☐☐

f) Elle était globalement de grande qualité.

☐☐☐☐

TQ_07_fr-FR

Dans quelle mesure votre formation initiale vous a-t-elle aidé(e) à vous sentir préparé(e) à chacun des éléments suivants dans votre enseignement cette année ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Contenu de certaines ou de toutes les matières que j'enseigne

☐☐☐☐

b) Pédagogie propre à certaines ou à toutes les matières que j'enseigne

☐☐☐☐

c) Pédagogie générale

☐☐☐☐

d) Pratiques employées en classe propres à certaines ou à toutes les matières que j'enseigne

☐☐☐☐

e) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐☐☐

f) Utilisation de ressources et d'outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐

g) Soutien du développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

h) Mobilisation des élèves autour des questions de développement durable

☐☐☐☐

TQ_07 (ISCED1)_fr-FR

Dans quelle mesure votre formation initiale vous a-t-elle aidé(e) à vous sentir préparé(e) à chacun des éléments suivants dans votre enseignement cette année ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Contenu de certaines ou de toutes les matières que j'enseigne

☐☐☐☐

b) Pédagogie propre à certaines ou à toutes les matières que j'enseigne

☐☐☐☐

c) Pédagogie générale

☐☐☐☐

d) Pratiques employées en classe propres à certaines ou à toutes les matières que j'enseigne

☐☐☐☐

e) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐☐☐

f) Utilisation de ressources et d'outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐

g) Soutien du développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

h) Mobilisation des élèves autour des questions de développement durable

☐☐☐☐

i) Promotion du jeu et de l'interaction avec les pairs

☐☐☐☐

j) Soutien des élèves lors du passage de l'école maternelle vers l'école élémentaire

☐☐☐☐

TQ_08_fr-FR

L'enseignement était-il votre premier choix de carrière ?

Par « carrière », on entend avoir un travail rémunéré que vous avez considéré comme susceptible de constituer le travail de votre vie.

Veuillez cocher une seule réponse.

☐

Oui

☐

Non

TQ_Headline_Current_Work_fr-FR

Poste actuel

TQ_10_fr-FR

Exercez-vous actuellement en tant qu'enseignant(e) au niveau collège dans un autre établissement ?

Veillez cocher une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

TQ_11_fr-FR

Si vous avez répondu « Oui » à la question précédente, veuillez indiquer dans combien d'autres établissements vous travaillez actuellement en tant qu'enseignant(e) au niveau collège.

Veillez indiquer un nombre.

Établissement(s)

TQ_12_fr-FR

Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein)
- ☐ À temps partiel (entre 71 % et 90 % du temps de travail à temps plein)
- ☐ À temps partiel (entre 50 % et 70 % du temps de travail à temps plein)
- ☐ À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)

TQ_13_fr-FR

Que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

Ne comptabilisez pas les périodes de congés prolongés tels que les congés parentaux.

Veillez indiquer un nombre pour chaque ligne. Veillez indiquer 0 (zéro) si vous n'avez aucune année d'expérience.

Veillez arrondir les nombres d'années à l'unité, par ex., si c'est votre première année d'enseignement, saisissez « 1 ».

a) Année(s) d'exercice en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement

b) Année(s) d'exercice en tant qu'enseignant(e) au total

c) Année(s) d'exercice dans d'autres fonctions en rapport avec l'éducation (enseignant(e) dans le supérieur, assistant(e) maternel(le), par ex.), hormis vos années d'exercice en tant qu'enseignant(e)

d) Année(s) d'exercice dans d'autres professions sans rapport avec l'éducation

TQ_14_fr-FR

Durant votre dernière semaine de travail complète, combien d'heures avez-vous approximativement passées au total à accomplir des tâches relevant de votre fonction dans cet établissement ?

Tenez compte du temps que vous avez consacré à enseigner, préparer vos cours, corriger des copies, collaborer avec d'autres enseignants, participer à des réunions, participer à une formation professionnelle et à d'autres tâches liées à votre travail. Prenez également en compte les tâches qui ont eu lieu en dehors des cours, c'est-à-dire le soir, le week-end ou à d'autres moments.

Par semaine « complète », on entend une semaine sans jour férié, ni absence pour cause de congé maladie, etc.

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

Heures au total

TQ_15_fr-FR

Sur ce temps total, combien d'heures avez-vous passées à enseigner dans cet établissement durant votre dernière semaine de travail complète ?

Ne tenez compte que du temps passé à enseigner.

Le temps consacré à la préparation des cours, à la correction des copies, à la formation professionnelle, etc. est abordé à la question suivante.

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

Heures passées à enseigner

TQ_16_fr-FR

En tant qu'enseignant(e) de cet établissement, au cours de votre dernière semaine complète de travail, environ combien d'heures avez-vous consacrées aux tâches suivantes ?

Veillez inclure les tâches qui ont eu lieu en dehors des cours, c'est-à-dire le soir, le week-end ou à d'autres moments. Veuillez ne pas tenir compte des temps d'enseignement puisqu'ils ont déjà été comptabilisés à la question précédente.

Des réponses approximatives suffisent.

Si vous n'avez effectué aucune tâche de cet ordre lors de votre dernière semaine complète de travail, veuillez écrire 0 (zéro).

Veuillez arrondir le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

- a) Planification ou préparation individuelle des cours, que ces tâches aient été réalisées dans l'établissement ou en dehors

Heures

- b) Travail en équipe et échanges avec des collègues de cet établissement

Heures

- c) Notation/correction des travaux des élèves

Heures

- d) Conseil aux élèves en dehors des temps de classe (supervision, tutorat, orientation professionnelle, conseils en matière de comportements/d'attitudes)

Heures

- e) Participation à la gestion de l'établissement

Heures

- f) Tâches administratives d'ordre général (communication, tâches administratives diverses ou de secrétariat)

Heures

g) Activités de formation professionnelle

Heures

h) Communication et coopération avec les parents d'élèves ou responsables légaux

Heures

i) Participation à des activités extrascolaires (par ex., des activités sportives et culturelles après la journée de classe)

Heures

j) Autres tâches liées à votre travail

Heures

TQ_Headline_Professional_Learning_fr-FR

Formation professionnelle

Dans cette section, la « formation professionnelle » désigne l'ensemble des activités que l'on peut suivre pour développer ses compétences, ses connaissances, son expertise et d'autres caractéristiques en lien avec le métier d'enseignant.

Pour répondre à ces questions, veuillez ne tenir compte que des activités de formation professionnelle que vous avez suivies après votre formation initiale.

TQ_17_fr-FR

Lors de votre arrivée dans cet établissement, avez-vous participé à des activités visant à vous accompagner dans votre prise de fonction ?

Les « activités d'accompagnement à la prise de fonction » visent à faciliter les débuts des enseignants nouveaux dans le métier et à aider les enseignants expérimentés lors de leur arrivée dans un nouvel établissement.

Elles peuvent être organisées soit dans le cadre de programmes formalisés et structurés (impliquant par ex. une supervision régulière par la cheffe ou le chef d'établissement, une réduction de la charge d'enseignement, un système formalisé de tutorat avec des enseignants expérimentés, etc.), soit de manière informelle via des activités non structurées ou non planifiées (comme des présentations générales de l'établissement et du travail, un travail informel entre pairs avec d'autres nouveaux enseignants, un livret d'accueil, etc.).

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) J'ai suivi un programme formalisé d'accompagnement.

☐☐

b) J'ai participé à des activités informelles d'accompagnement.

☐☐

TQ_18_fr-FR

Quand vous avez commencé à travailler dans cet établissement, les éléments suivants faisaient-ils partie de votre accompagnement à la prise de fonction ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

	Oui	Non
a) Cours/séminaires/ateliers en présentiel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cours/séminaires/ateliers en ligne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Activités en ligne (communautés virtuelles, par ex.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Réunions planifiées avec la cheffe ou le chef d'établissement et/ou des enseignants expérimentés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Supervision par la cheffe ou le chef d'établissement et/ou des enseignants expérimentés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Mise en réseau/collaboration avec d'autres enseignants

☐☐

g) Enseignement à plusieurs avec des enseignants expérimentés

☐☐

h) Portfolios, carnets, journaux de bord

☐☐

i) Charge d'enseignement diminuée

☐☐

j) Présentation générale/administrative

☐☐

k) Observation d'enseignants dans cet établissement

☐☐

TQ_19_fr-FR

Participez-vous actuellement à des activités de tutorat dans le cadre d'un dispositif formalisé dans cet établissement ?

Par « tutorat », on entend une modalité de soutien dans les établissements où les enseignants plus expérimentés aident les enseignants moins expérimentés.

Cette modalité peut s'adresser à l'ensemble des enseignants ou bien seulement aux nouveaux enseignants.

Cela n'inclut pas le tutorat des étudiants qui souhaitent devenir enseignants et qui font leur stage dans cet établissement.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Je bénéficie actuellement d'un tuteur/d'une tutrice attitré(e) pour m'aider.

☐☐

b) Je suis actuellement le tuteur/la tutrice attitré(e) d'un ou de plusieurs enseignants.

☐☐

TQ_20 (LRN)_fr-FR

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités de formation professionnelle suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui, en présentiel

Oui, en ligne

Oui, en présentiel
et en ligne

Non

a) Cours/séminaires/ateliers

☐☐☐☐

b) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants et/ou des chercheurs présentent leurs travaux ou discutent de questions éducatives

☐☐☐☐

c) Programme formalisé certifiant (sanctionné par un diplôme, par ex.)

☐☐☐☐

d) Visites d'observation dans d'autres établissements scolaires pour guider mon enseignement

☐☐☐☐

e) Visites d'observation dans des entreprises, des structures publiques ou des associations (ou ONG) en lien avec mon enseignement

☐☐☐☐

f) Analyse de pratiques fondée sur l'observation de classes

☐☐☐☐

g) Accompagnement dans le cadre d'un dispositif formalisé au niveau de l'établissement

☐☐☐☐

h) Réseau formel ou informel d'enseignants constitué spécifiquement pour la formation professionnelle

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Activités d'autoformation			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Autre			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_21 (LRN)_fr-FR

L'un des éléments suivants était-il inclus dans vos activités de formation professionnelle des 12 derniers mois ?

Les « élèves ayant des besoins éducatifs particuliers » sont ceux pour lesquels des besoins spécifiques ont été formellement identifiés parce qu'ils souffrent de troubles sur le plan mental, physique ou émotionnel. Il s'agit souvent d'élèves pour lesquels des ressources publiques ou privées supplémentaires (humaines, matérielles ou financières) ont été octroyées à l'appui de leur scolarité.

Le concept de « développement durable » renvoie au fait de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Le développement durable implique la préservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques qui composent la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Par « intelligence artificielle », on entend la capacité des ordinateurs à réaliser des tâches traditionnellement considérées comme relevant de l'intelligence humaine. Il peut s'agir de réaliser des prévisions, de suggérer des décisions ou de générer du texte.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne

☐☐

b) Pédagogie dans la ou les matières que j'enseigne

☐☐

c) Connaissance des programmes scolaires

☐☐

d) Pratiques d'évaluation des élèves

☐☐

e) Compétences pédagogiques pour l'intégration des ressources et outils numériques dans l'enseignement

☐☐

f) Compétences techniques pour l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐

g) Utilisation de l'intelligence artificielle pour l'enseignement et l'apprentissage

☐☐

h) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐

i) Gestion et administration de l'établissement

☐☐

j) Approches pour mettre en œuvre un enseignement individualisé

☐☐

k) Enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

l) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐

m) Analyse et exploitation des évaluations des élèves

☐☐

n) Coopération entre enseignants et parents/responsables légaux

☐☐

o) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐

p) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐

q) Autre

☐☐

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_fr-FR

L'un des éléments suivants était-il inclus dans vos activités de formation professionnelle des 12 derniers mois ?

Les « élèves ayant des besoins éducatifs particuliers » sont ceux pour lesquels des besoins spécifiques ont été formellement identifiés parce qu'ils souffrent de troubles sur le plan mental, physique ou émotionnel. Il s'agit souvent d'élèves pour lesquels des ressources publiques ou privées supplémentaires (humaines, matérielles ou financières) ont été octroyées à l'appui de leur scolarité.

Le concept de « développement durable » renvoie au fait de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Le développement durable implique la préservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques qui composent la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Par « intelligence artificielle », on entend la capacité des ordinateurs à réaliser des tâches traditionnellement considérées comme relevant de l'intelligence humaine. Il peut s'agir de réaliser des prévisions, de suggérer des décisions ou de générer du texte.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

- a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne

☐☐

b) Pédagogie dans la ou les matières que j'enseigne

☐☐

c) Connaissance des programmes scolaires

☐☐

d) Pratiques d'évaluation des élèves

☐☐

e) Compétences pédagogiques pour l'intégration des ressources et outils numériques dans l'enseignement

☐☐

f) Compétences techniques pour l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐

g) Utilisation de l'intelligence artificielle pour l'enseignement et l'apprentissage

☐☐

h) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐

i) Gestion et administration de l'école

☐☐

j) Approches pour mettre en œuvre un enseignement individualisé

☐☐

k) Enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

l) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐

m) Analyse et exploitation des évaluations des élèves

☐☐

n) Coopération entre enseignants et parents/responsables légaux

☐☐

o) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐

p) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐

q) Jeu et interaction avec les pairs

☐☐

r) Passage de l'école maternelle à l'école élémentaire

☐☐

s) Autre



TQ_22 (LRN)_fr-FR

Si vous pensez aux activités de formation professionnelle auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois, dans quelle mesure ont-elles eu un impact positif sur votre enseignement ?

Veillez cocher une seule réponse.

☐ Pas du tout

☐ En partie

☐ Assez

☐ Beaucoup

TQ_23 (Version C) (LRN)_fr-FR

Dans quelle mesure les caractéristiques suivantes de la formation professionnelle sont-elles importantes pour vous ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Le fait de prendre appui sur mes connaissances antérieures

☐☐☐☐

b) Le fait de s'adapter à mes besoins personnels de développement

☐☐☐☐

c) Le fait d'être structurée de manière cohérente

☐☐☐☐

d) Le fait d'être centrée sur les contenus nécessaires à l'enseignement de ma ou mes matières

☐☐☐☐

e) Le fait d'offrir des opportunités d'apprentissage actif

☐☐☐☐

f) Le fait d'offrir des opportunités de partager des idées de manière collaborative

☐☐☐☐

g) Le fait d'offrir des opportunités de pratiquer/mettre en application de nouvelles idées et connaissances dans ma salle de classe

☐☐☐☐

h) Le fait d'offrir des opportunités de réfléchir à mes pratiques d'enseignement

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Le fait d'inclure des activités de suivi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Le fait de répondre aux besoins de mon établissement			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Le fait d'impliquer la plupart des collègues de mon établissement			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Le fait de se dérouler sur une longue période (plusieurs semaines ou plus, par ex.)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_24 (LRN)_fr-FR

Pour chacun des domaines listés ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation professionnelle.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Aucun besoin
actuellement

Besoin faible

Besoin modéré

Besoin élevé

a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne

☐☐☐☐

b) Pédagogie dans la ou les matières que j'enseigne

☐☐☐☐

c) Connaissance des programmes scolaires

☐☐☐☐

d) Pratiques d'évaluation des élèves

☐☐☐☐

e) Compétences pédagogiques pour l'intégration des ressources et outils numériques dans l'enseignement

☐☐☐☐

f) Compétences techniques pour l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

g) Compétences nécessaires à l'utilisation de l'intelligence artificielle pour l'enseignement et l'apprentissage

☐☐☐☐

h) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐☐☐

i) Gestion et administration de l'établissement

☐☐☐☐

j) Approches pour mettre en œuvre un enseignement individualisé

☐☐☐☐

k) Enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

l) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐☐☐

m) Analyse et exploitation des évaluations des élèves

☐☐☐☐

n) Coopération entre enseignants et parents/responsables légaux

☐☐☐☐

o) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

p) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐☐☐

Pour chacun des domaines listés ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation professionnelle.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé	
a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pédagogie dans la ou les matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Connaissance des programmes scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pratiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Compétences pédagogiques pour l'intégration des ressources et outils numériques dans l'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Compétences techniques pour l'utilisation des ressources et outils numériques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Compétences nécessaires à l'utilisation de l'intelligence artificielle pour l'enseignement et l'apprentissage

☐☐☐☐

h) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐☐☐

i) Gestion et administration de l'école

☐☐☐☐

j) Approches pour mettre en œuvre un enseignement individualisé

☐☐☐☐

k) Enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

l) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐☐☐

m) Analyse et exploitation des évaluations des élèves

☐☐☐☐

n) Coopération entre enseignants et parents/responsables légaux

☐☐☐☐

o) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

p) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐☐☐

q) Jeu et interaction avec les pairs

☐☐☐☐

r) Passage de l'école maternelle à l'école élémentaire

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_fr-FR

Pratiques générales d'enseignement

TQ_26_fr-FR

En moyenne, à quelle fréquence recourez-vous aux activités suivantes dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais

Pas plus
d'une fois
par an

Entre 2 et
4 fois par
an

Entre 5 et
10 fois par
an

Entre 1 et
3 fois par
mois

Au moins
une fois
par
semaine

a) Faire cours à plusieurs, ensemble, à la même classe

7

b) Observer les cours d'autres enseignants et leur fournir des retours

7

c) S'engager dans des activités communes à différentes classes et à différents groupes d'âge (par ex., des projets)

7

d) Échanger du matériel pédagogique avec des collègues

9

e) Participer à des échanges sur la progression dans les apprentissages de certains élèves

7

f) Travailler avec d'autres enseignants de cet établissement pour garantir des critères communs dans les évaluations destinées à mesurer les progressions des élèves

9

g) Participer à des activités collaboratives de formation professionnelle

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Collaborer avec les parents ou les responsables légaux pour enrichir les activités d'apprentissage des élèves en général

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_27_fr-FR

Dans votre enseignement, dans quelle mesure êtes-vous capable de faire ce qui suit ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Amener les élèves à penser qu'ils peuvent réussir à l'école

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Aider les élèves à valoriser le fait d'apprendre

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Rédiger de bonnes questions pour les élèves

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Gérer les comportements perturbateurs en classe

☐☐☐☐

e) Motiver les élèves qui s'intéressent peu au travail scolaire

☐☐☐☐

f) Faire en sorte que mes attentes en matière de comportement des élèves soient claires

☐☐☐☐

g) Aider les élèves à faire preuve d'esprit critique

☐☐☐☐

h) Amener les élèves à respecter les règles de la classe

☐☐☐☐

i) Calmer un élève bruyant ou perturbateur

☐☐☐☐

j) Utiliser des modalités d'évaluation variées

☐☐☐☐

k) Expliquer les choses autrement, par ex., en cas d'incompréhension de la part des élèves

☐☐☐☐

l) Varier les stratégies d'enseignement dans ma classe

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Favoriser l'apprentissage des élèves <i>via</i> l'utilisation de ressources et d'outils numériques			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Aider chaque élève à progresser			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Réduire les écarts de résultats entre les élèves			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Soutenir le développement socio-émotionnel des élèves			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Soutenir l'apprentissage des élèves en matière de développement durable			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_27 (ISCED1)_fr-FR

Dans votre enseignement, dans quelle mesure êtes-vous capable de faire ce qui suit ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Amener les élèves à penser qu'ils peuvent réussir à l'école

☐☐☐☐

b) Aider les élèves à valoriser le fait d'apprendre

☐☐☐☐

c) Rédiger de bonnes questions pour les élèves

☐☐☐☐

d) Gérer les comportements perturbateurs en classe

☐☐☐☐

e) Motiver les élèves qui s'intéressent peu au travail scolaire

☐☐☐☐

f) Faire en sorte que mes attentes en matière de comportement des élèves soient claires

☐☐☐☐

g) Aider les élèves à faire preuve d'esprit critique

☐☐☐☐

h) Amener les élèves à respecter les règles de la classe

☐☐☐☐

i) Calmer un élève bruyant ou perturbateur

☐☐☐☐

j) Utiliser des modalités d'évaluation variées

☐☐☐☐

k) Expliquer les choses autrement, par ex., en cas d'incompréhension de la part des élèves

☐☐☐☐

l) Varier les stratégies d'enseignement dans ma classe

☐☐☐☐

m) Favoriser l'apprentissage des élèves *via* l'utilisation de ressources et d'outils numériques

☐☐☐☐

n) Aider chaque élève à progresser

☐☐☐☐

o) Réduire les écarts de résultats entre les élèves

☐☐☐☐

p) Soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

q) Soutenir l'apprentissage des élèves en matière de développement durable

☐☐☐☐

r) Aider les élèves à préparer l'entrée à l'école élémentaire

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de l'intelligence et de l'apprentissage ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Chacun dispose d'un certain niveau d'intelligence et personne ne peut vraiment faire grand-chose pour le changer.

☐☐☐☐

b) L'intelligence des gens est une chose qu'ils ne peuvent pas beaucoup changer.

☐☐☐☐

c) Quelqu'un peut apprendre de nouvelles choses, mais il ne peut pas vraiment changer son niveau d'intelligence initial.

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_fr-FR

**Si vous avez répondu « Je n'ai jamais reçu ce type de retours dans cet établissement » à toutes les propositions ci-dessus
→ Veuillez passer la question suivante.**

TQ_34_fr-FR

Si vous pensez aux retours que vous avez reçus au cours des 12 derniers mois, diriez-vous qu'ils ont conduit à un changement positif dans l'un des aspects suivants de votre manière d'enseigner ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne

☐☐

b) Pédagogie dans la ou les matières que j'enseigne

☐☐

c) Utilisation des évaluations des élèves pour améliorer leurs apprentissages

☐☐

d) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐

e) Méthodes pour enseigner aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

f) Méthodes pour enseigner en milieu plurilingue ou multiculturel

☐☐

g) Méthodes pour enseigner avec des ressources et outils numériques

☐☐

h) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐

i) Méthodes pour sensibiliser les élèves aux concepts de développement durable

☐☐

TQ_35_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de votre enseignement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je me sens suffisamment à l'aise pour enseigner les compétences socio-émotionnelles aux élèves.

☐☐☐☐

b) S'occuper des besoins socio-émotionnels des élèves m'est naturel.

☐☐☐☐

c) Je profite régulièrement d'interactions informelles avec les élèves pour travailler sur les compétences socio-émotionnelles.

☐☐☐☐

TQ_37_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous capable de faire ce qui suit avec les ressources et outils numériques ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos capacités, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

- a) Identifier les ressources et outils numériques utiles à la ou aux matières que j'enseigne

☐☐☐☐

- b) Utiliser les ressources et outils numériques pour exposer des concepts d'une manière différente à mes élèves

☐☐☐☐

- c) Choisir les ressources et outils numériques qui permettent d'améliorer l'apprentissage des élèves

☐☐☐☐

- d) Adapter l'utilisation des ressources et outils numériques à différentes activités pédagogiques

☐☐☐☐

- e) Expliquer aux élèves les risques potentiels liés à l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

- f) Communiquer avec les parents en utilisant des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

g) Apprendre à utiliser des technologies qui sont nouvelles pour moi

☐☐☐☐

TQ_38_fr-FR

Si vous pensez à l'utilisation des ressources et outils numériques pour les apprentissages des élèves, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) L'utilisation des ressources et outils numériques aide les élèves à s'intéresser davantage aux apprentissages.

☐☐☐☐

b) L'utilisation des ressources et outils numériques aide les élèves à développer des compétences pour planifier et suivre leur travail.

☐☐☐☐

c) L'utilisation des ressources et outils numériques contribue à améliorer les résultats scolaires des élèves.

☐☐☐☐

d) L'utilisation des ressources et outils numériques détourne les élèves de l'apprentissage.

☐☐☐☐

e) L'utilisation des ressources et outils numériques limite la part de communication en face à face entre les élèves.

☐☐☐☐

f) L'utilisation fréquente des ressources et outils numériques a un effet négatif sur le bien-être des élèves.

☐☐☐☐

g) L'utilisation de ressources et outils numériques conduit les élèves à présenter des contenus issus d'Internet comme leur propre travail.

☐☐☐☐

h) L'utilisation des ressources et outils numériques aide les élèves à collaborer sur des tâches de manière efficace.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_fr-FR

Éducation et développement durable

La section suivante comprend des questions relatives au développement durable, en mettant l'accent sur le changement climatique.

Le concept de « développement durable » renvoie au fait de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Le développement durable implique la préservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques qui composent la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Le concept de « changement climatique » recouvre non seulement le phénomène de réchauffement climatique, mais également un certain nombre de changements opérant à d'autres niveaux, tels que la montée des eaux, la réduction des glaciers, l'accélération de la fonte des glaces polaires, la modification des périodes de floraison des végétaux, ainsi que les effets de ces différents phénomènes sur l'environnement, l'économie et la société.

TQ_39_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous capable de mettre en œuvre les activités suivantes relatives au développement durable ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos capacités, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Travailler avec d'autres enseignants de l'établissement à l'amélioration de l'éducation au développement durable

☐☐☐☐

b) Travailler avec des experts (par ex., des scientifiques, des membres d'associations ou d'ONG) pour développer un enseignement axé sur la recherche de solutions aux défis du développement durable

☐☐☐☐

c) Donner aux élèves les moyens d'adopter des comportements respectueux de l'environnement (par ex., réduction de la consommation, consommation éthique, réutilisation, recyclage)

☐☐☐☐

d) Donner aux élèves les moyens de participer à des activités en faveur de la protection de l'environnement (par ex., en écrivant des lettres aux journaux, en publiant sur les médias sociaux, en signant des pétitions, en parlant avec leurs camarades et leurs parents)

☐☐☐☐

e) Aider les élèves à identifier les idées fausses et la désinformation sur les questions de développement durable

☐☐☐☐

f) Répondre aux préoccupations des élèves concernant l'avenir de notre environnement

☐☐☐☐

g) Aider les élèves à traduire en actions leurs connaissances sur le changement climatique

☐☐☐☐

TQ_40_fr-FR

Si vous pensez au changement climatique, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) J'ai confiance en ma capacité à répondre aux questions des élèves sur le changement climatique.

☐☐☐☐

b) Je dispose des ressources nécessaires pour enseigner la question du changement climatique.

☐☐☐☐

c) Je m'inquiète des plaintes des parents ou des responsables légaux concernant l'enseignement de la question du changement climatique.

☐☐☐☐

d) Je suis à l'aise pour dispenser des cours sur la question du changement climatique.

☐☐☐☐

e) L'équipe de direction nous encourage à outiller les élèves pour agir contre le changement climatique.

☐☐☐☐

TQ_41_fr-FR

De manière générale, laquelle des affirmations suivantes correspond le mieux à votre enseignement de la question du changement climatique, de ses causes et de ses effets sur notre environnement, notre économie et notre société ?

Veuillez cocher une seule réponse.

☐

Je n'enseigne pas la question du changement climatique dans mes cours.

☐

J'évoque la question du changement climatique dans mes cours.

☐

Je consacre un ou deux cours à la question du changement climatique.

☐

Je consacre une séquence/un module (au moins trois ou quatre cours) à la question du changement climatique.

☐

Je consacre un cours exceptionnel à la question du changement climatique.

TQ_42_fr-FR

Les raisons suivantes expliquent-elles pourquoi vous ne dispensez pas de cours sur la question du changement climatique ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Le sujet n'est pas en lien avec la ou les matières que j'enseigne.

☐☐

b) Les élèves sont trop jeunes.

☐☐

c) Je n'en sais pas assez sur le sujet.

☐☐

d) Je ne dispose pas du matériel pédagogique nécessaire pour enseigner cette question.

☐☐

e) Je ne crois pas au changement climatique.

☐☐

f) L'équipe de direction ne le permet pas.

☐☐

g) Les élèves ont déjà appris sur ce sujet au cours de leur scolarité.

☐☐

h) Les programmes scolaires ne sont pas assez souples.

☐☐

i) Les évaluations n'incluent pas la question du changement climatique.

☐☐

j) Autre

☐☐

TQ_43_fr-FR

Dans quelle mesure parlez-vous de manière informelle avec vos élèves du changement climatique, de ses causes et de ses effets sur notre environnement, notre économie et notre société ?

Veuillez cocher une seule réponse.

☐

Pas du tout

☐

En partie

- ☐ Assez
- ☐ Beaucoup
-

TQ_44_fr-FR

À quel point vous sentez-vous personnellement concerné(e) par le changement climatique ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ Pas du tout
- ☐ En partie
- ☐ Assez
- ☐ Beaucoup
-

TQ_45_fr-FR

Le climat sur la planète et l'idée selon laquelle il a changé au cours des dernières décennies ont fait l'objet de nombreux débats. Laquelle des affirmations suivantes se rapproche le plus de votre opinion ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ Le climat sur la planète n'a pas changé.
- ☐ Le climat sur la planète a changé, principalement en raison de processus naturels.
- ☐ Le climat sur la planète a changé, autant en raison de processus naturels qu'en raison de l'activité humaine.
- ☐ Le climat sur la planète a changé, principalement en raison de l'activité humaine.
- ☐ Je ne sais pas.
-

TQ_46_fr-FR

Combien d'élèves compte actuellement cette classe de référence ?

Veillez indiquer un nombre.

Élèves

TQ_48_fr-FR

À quel domaine la matière que vous enseignez dans cette classe de référence appartient-elle principalement ?

Veillez cocher une seule réponse.

Lecture, expression écrite et littérature

- ☐ *Lecture et expression écrite (et littérature) dans la langue maternelle, ou dans la langue du pays (ou de la région) en tant que deuxième langue (pour les allophones), linguistique, expression orale et littérature*

Mathématiques

- ☐ *Mathématiques, statistiques, géométrie, algèbre, etc.*

Sciences

- ☐ *Sciences, physique, chimie, biologie, biologie humaine, sciences de l'environnement, agronomie, horticulture et sylviculture*

Sciences humaines et sociales

- ☐ *Sciences humaines, économie, éducation au développement durable, géographie, histoire, humanités, droit, sciences sociales, pensée éthique, philosophie*

Langues vivantes étrangères

- ☐ *Langues vivantes autres que la langue d'enseignement*

Grec ancien et/ou latin

Technologie

- ☐ *Initiation à la technologie, dont les technologies de l'information, l'informatique, le bâtiment/l'arpentage, l'électronique, le graphisme et le design, la saisie informatique, le traitement de texte, les technologies d'atelier/de la conception, etc.*

Arts

- ☐ *Arts, musique, arts visuels, arts appliqués, théâtre, arts du spectacle,*

photographie, dessin, artisanat et travaux de couture créatifs

☐ Éducation physique
Éducation physique, gymnastique, danse et éducation à la santé

☐ Religion et/ou morale
Religion, histoire des religions, culture religieuse, éthique

Compétences pratiques et professionnelles
☐ *Compétences professionnelles (qui préparent à exercer un métier spécifique), technique, sciences domestiques, comptabilité, commerce, habillement et textile, conduite, secrétariat, cours d'ingénierie, tourisme, accueil, artisanat, etc.*

☐ Autre

TQ_49_fr-FR

Le domaine principal de la matière enseignée à la classe de référence était-il inclus dans votre formation initiale ?

Veillez cocher une seule réponse.

☐ Oui

☐ En partie

☐ Non

TQ_50_fr-FR

Pour cette classe de référence, quel pourcentage du temps de la séance consacrez-vous habituellement à chacune des activités suivantes ?

Inscrivez un pourcentage pour chaque activité. Inscrivez 0 (zéro) si le pourcentage est nul.

Veillez à ce que la somme des réponses soit égale à 100 %.

- a) Tâches administratives (par ex., remplir la feuille de présence, distribuer des formulaires ou des fiches d'information scolaires)

 %

- b) Maintien de la discipline en classe

 %

- c) Enseignement et apprentissage effectifs

 %

Total 100 %

TQ_52_fr-FR

Si vous pensez à votre enseignement dans la classe de référence, à quelle fréquence faites-vous les choses suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Je présente un résumé de ce qui a été appris récemment.

☐☐☐☐

b) Je fixe les objectifs au début d'une séance ou d'une séquence.

☐☐☐☐

c) J'explique ce que j'attends que les élèves apprennent.

☐☐☐☐

d) J'explique la façon dont les nouveaux sujets sont reliés aux précédents.

☐☐☐☐

e) Je propose des tâches pour lesquelles il n'y a pas de solution évidente.

☐☐☐☐

f) Je donne des tâches qui demandent aux élèves de faire preuve d'esprit critique.

☐☐☐☐

g) Je fais travailler les élèves en petits groupes pour trouver une solution commune à un problème ou à une tâche.

☐☐☐☐

h) Je demande aux élèves de décider de leurs propres procédures pour résoudre des tâches complexes.

☐☐☐☐

i) Je dis aux élèves de respecter les règles de la classe.

☐☐☐☐

j) Je dis aux élèves d'écouter ce que je dis.

☐☐☐☐

k) Je calme les élèves qui sont perturbateurs.

☐☐☐☐

l) Quand la séance commence, je dis aux élèves de se taire rapidement.

☐☐☐☐

m) Je fais référence à un problème de la vie courante ou du monde du travail pour démontrer l'utilité d'une nouvelle connaissance.

☐☐☐☐

n) Je donne aux élèves des projets qui demandent au moins une semaine de réalisation.

☐☐☐☐

o) J'encourage les élèves à remettre en question et à critiquer les arguments avancés par d'autres élèves.

☐☐☐☐

TQ_53_fr-FR

Si vous pensez à vos cours avec la classe de référence, à quelle fréquence effectuez-vous les tâches suivantes?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Utiliser des ressources et outils numériques pour présenter des informations dans le cadre d'un enseignement explicite

☐☐☐☐

b) Remplacer les documents imprimés par des versions numériques

☐☐☐☐

c) Fournir un retour sur le travail des élèves par le biais du numérique.

☐☐☐☐

d) Télécharger des plans de cours sur Internet pour les utiliser en classe

☐☐☐☐

- e) Utiliser des ressources et outils numériques pour permettre des collaborations avec d'autres classes, établissements ou experts extérieurs à l'établissement

☐☐☐☐

- f) Utiliser des ressources et outils numériques pour prendre en charge les aspects logistiques de l'enseignement (par ex., suivre les notes, répartir ou ramasser les travaux des élèves)

☐☐☐☐

- g) Soutenir la collaboration entre élèves en utilisant des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

- h) Utiliser des ressources et outils numériques qui offrent des parcours d'apprentissage personnalisés aux élèves

☐☐☐☐

- i) Utiliser des ressources et outils numériques pour évaluer les apprentissages des élèves

☐☐☐☐

- j) Fournir des ressources et outils numériques permettant aux élèves de planifier et suivre leurs propres apprentissages

☐☐☐☐

- k) Donner aux élèves des problèmes qui ne peuvent être résolus qu'en utilisant des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

TQ_54_fr-FR

À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour évaluer les apprentissages des élèves dans la classe de référence ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) J'administre une évaluation à la fin d'une séquence.

☐☐☐☐

b) Je donne des notes (chiffre, lettre, couleur, smiley, etc.) pour indiquer aux élèves leur positionnement en termes de performance par rapport à leurs camarades de classe.

☐☐☐☐

c) Je fournis un retour oral ou écrit pour préciser les domaines à améliorer.

☐☐☐☐

d) Je demande aux élèves d'évaluer leurs propres progrès.

☐☐☐☐

e) J'observe les élèves lorsqu'ils travaillent sur des tâches particulières et leur fais un retour immédiat.

☐☐☐☐

f) J'utilise des évaluations pour vérifier que les élèves ont acquis les contenus étudiés en classe.

☐☐☐☐

TQ_55_fr-FR

Dans quelle mesure ces situations se produisent-elles dans la classe de référence ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Il y a beaucoup de bruit perturbateur et de désordre.

☐☐☐☐

b) Je dois attendre longtemps pour que les élèves se calment.

☐☐☐☐

c) Beaucoup d'élèves ne commencent à travailler que longtemps après le début de la séance.

☐☐☐☐

d) Je perds beaucoup de temps parce que les élèves interrompent la séance.

☐☐☐☐

TQ_56_fr-FR

Si vous pensez à votre enseignement dans la classe de référence, à quelle fréquence réalisez-vous les choses suivantes ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Je prends en compte les connaissances préalables et les besoins des élèves lors de la planification d'une séance.

☐☐☐☐

b) J'oriente les élèves vers différents supports d'apprentissage selon leurs besoins.

☐☐☐☐

c) Je change ma manière d'expliquer lorsqu'un élève a des difficultés à comprendre un sujet ou une tâche.

☐☐☐☐

d) J'adapte mes méthodes d'enseignement aux besoins des élèves.

☐☐☐☐

e) Je pose des questions de niveaux de difficulté différents pour vérifier la compréhension par les élèves de l'objet travaillé.

☐☐☐☐

TQ_57_fr-FR

Si vous pensez à votre enseignement dans la classe de référence, à quelle fréquence réalisez-vous les choses suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Je laisse les élèves examiner plusieurs exemples pour qu'ils s'approprient les étapes d'une procédure ou d'une compétence.

☐☐☐☐

b) Je sélectionne pour les élèves des tâches d'entraînement dont la difficulté augmente progressivement.

☐☐☐☐

c) Je prépare les élèves aux difficultés qu'ils peuvent rencontrer lorsqu'ils mettent en oeuvre une procédure ou une compétence.

☐☐☐☐

d) Je laisse les élèves s'exercer sur des tâches similaires jusqu'à ce que je sois sûr(e) qu'ils aient tous compris l'objet travaillé.

☐☐☐☐

TQ_58_fr-FR

Quel degré d'autonomie avez-vous dans les aspects suivants de planification et d'enseignement dans la classe de référence ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas d'autonomie

Autonomie limitée

Autonomie
importante

Autonomie
complète

a) Mettre en œuvre le programme scolaire de manière flexible

☐☐☐☐

b) Sélectionner les méthodes et les stratégies d'enseignement

☐☐☐☐

c) Choisir les activités d'évaluation

☐☐☐☐

d) Sélectionner les objectifs d'apprentissage

☐☐☐☐

e) Concevoir et préparer les séances

☐☐☐☐

TQ_59_fr-FR

L'enseignement est une activité complexe dont les objectifs sont souvent concurrents. Dans quelle mesure les cours que vous avez dispensés la semaine dernière dans la classe de référence ont-ils atteint les objectifs suivants ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Présenter les contenus de manière compréhensible

☐☐☐☐

b) Impliquer les élèves dans des tâches qui représentent pour eux un défi

☐☐☐☐

c) Faire des retours aux élèves pour soutenir leur apprentissage

☐☐☐☐

d) Offrir aux élèves des opportunités de mettre en pratique ce qu'ils ont appris

☐☐☐☐

e) Adapter l'enseignement pour répondre aux différents besoins des élèves

☐☐☐☐

f) Aider les élèves à gérer leurs propres émotions, pensées et comportements

☐☐☐☐

g) Gérer le comportement des élèves

☐☐☐☐

TQ_60_fr-FR

Dans quelle mesure votre capacité à prodiguer un enseignement de qualité dans la classe de référence est-elle actuellement entravée par les problèmes suivants ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Une impossibilité de contrôler le niveau d'éclairage

☐☐☐☐

b) Une mauvaise acoustique (il est difficile d'entendre)

☐☐☐☐

c) Une impossibilité de contrôler le thermostat du chauffage

☐☐☐☐

d) Une mauvaise qualité de l'air

☐☐☐☐

e) Une impossibilité d'adapter la climatisation

☐☐☐☐

f) Un manque d'accès aux éléments naturels (par ex., des arbres, des plantes, etc.)

☐☐☐☐

TQ_61_fr-FR

**En ce qui concerne vos pratiques avec la classe de référence,
dans quelle mesure êtes-vous capable de faire ce qui suit ?**

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos capacités, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	En partie	Assez	Beaucoup
a) Être conscient(e) de ce que ressentent mes élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Faire preuve de chaleur envers mes élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Me préoccuper des problèmes de mes élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Faire preuve d'empathie envers mes élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Me préoccuper des problèmes socio-émotionnels de mes élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_62_fr-FR

Si vous pensez à votre enseignement dans la classe de référence, à quelle fréquence vous concentrez-vous sur le

développement des compétences suivantes chez les élèves ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Comprendre leurs propres émotions, pensées ou comportements

☐☐☐☐

b) Gérer leurs propres émotions, pensées ou comportements

☐☐☐☐

c) Comprendre le point de vue d'autrui

☐☐☐☐

d) Faire preuve d'empathie envers autrui

☐☐☐☐

e) Établir et maintenir des relations saines avec autrui

☐☐☐☐

f) Faire des choix bienveillants et constructifs concernant leurs actions individuelles

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_fr-FR

Les questions suivantes présentent des situations hypothétiques que vous pourriez rencontrer dans votre classe de référence. Chaque situation est suivie de trois réponses possibles. Estimez, pour chaque réponse possible, la probabilité que vous y réagissiez de cette manière. Chaque réponse possible doit être envisagée indépendamment. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

TQ_Headline_School_Climate_fr-FR

Climat scolaire

TQ_69_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes, appliquées à votre établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Cet établissement offre au personnel des opportunités de participer activement aux décisions de l'établissement.

☐☐☐☐

- b) Cet établissement offre aux parents ou responsables légaux des opportunités de participer activement aux décisions de l'établissement.

☐☐☐☐

- c) Cet établissement offre aux élèves des opportunités de participer activement aux décisions de l'établissement.

☐☐☐☐

- d) Il existe dans cet établissement une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.

☐☐☐☐

- e) Le personnel de l'établissement partage un ensemble de convictions communes sur l'enseignement et l'apprentissage.

☐☐☐☐

- f) Le personnel de l'établissement applique les règles relatives au comportement des élèves de manière cohérente dans tout l'établissement.

☐☐☐☐

- g) Cet établissement encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives.

☐☐☐☐

h) Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres.

☐☐☐☐

i) Les enseignants jouent un rôle de premier plan dans la promotion d'une culture de développement professionnel.

☐☐☐☐

j) Les enseignants initient et mènent des activités de collaboration.

☐☐☐☐

k) Les enseignants mènent leurs activités de développement et de perfectionnement professionnels dès que cela est possible.

☐☐☐☐

l) Les enseignants participent à des événements et des projets scolaires qui ne sont pas liés à l'enseignement.

☐☐☐☐

TQ_70_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes sur ce qui se passe dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants et les élèves s'entendent généralement bien.

☐☐☐☐

b) La plupart des enseignants pensent que le bien-être des élèves est important.

☐☐☐☐

c) La plupart des enseignants sont intéressés par ce que les élèves ont à dire.

☐☐☐☐

d) Si un élève a besoin d'une aide supplémentaire, l'établissement la lui fournit.

☐☐☐☐

TQ_71_fr-FR

**Si vous pensez à la cheffe ou au chef de cet établissement,
dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les
affirmations suivantes ?**

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) La cheffe ou le chef d'établissement a une vision claire pour cet établissement.

☐☐☐☐

b) La cheffe ou le chef d'établissement encourage la coopération entre les enseignants pour développer de nouvelles pratiques pédagogiques.

☐☐☐☐

c) La cheffe ou le chef d'établissement veille à ce que les enseignants prennent la responsabilité d'améliorer leurs compétences pédagogiques.

☐☐☐☐

d) La cheffe ou le chef d'établissement veille à ce que les enseignants se sentent responsables des résultats de leurs élèves.

☐☐☐☐

e) La cheffe ou le chef d'établissement encourage tout le personnel à s'exprimer sur les décisions importantes.

☐☐☐☐

f) La cheffe ou le chef d'établissement a de bonnes relations professionnelles avec le personnel.

☐☐☐☐

g) La cheffe ou le chef d'établissement a de bonnes relations professionnelles avec les parents ou responsables légaux.

☐☐☐☐

h) La cheffe ou le chef d'établissement a de bonnes relations professionnelles avec les élèves.

☐☐☐☐

i) La cheffe ou le chef d'établissement s'assure que les actions et résultats des enseignants sont bien suivis.

☐☐☐☐

j) La cheffe ou le chef d'établissement fournit des retours utiles aux enseignants et au personnel.

☐☐☐☐

TQ_73_fr-FR

Si vous pensez au climat général dans cet établissement, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants peuvent compter sur l'équipe de direction pour un soutien professionnel.

☐☐☐☐

b) La cheffe ou le chef d'établissement a confiance dans l'expertise des enseignants.

☐☐☐☐

c) On peut compter sur les élèves pour faire leur travail en classe.

☐☐☐☐

d) On peut compter sur les élèves pour faire leurs devoirs à la maison.

☐☐☐☐

TQ_74_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant les actes d'intimidation/brimades entre élèves dans cet établissement ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants de cet établissement font clairement comprendre aux élèves que les actes d'intimidation/brimades ne sont pas tolérés.

☐☐☐☐

b) Dans cet établissement, les élèves informent les enseignants quand d'autres élèves sont victimes d'actes d'intimidation/de brimades.

☐☐☐☐

c) Il y a des adultes dans cet établissement vers lesquels les élèves peuvent se tourner s'ils ont un problème personnel.

☐☐☐☐

d) Les enseignants de cet établissement se soucient réellement des élèves.

☐☐☐☐

e) Les actes d'intimidation/brimades entre élèves sont un problème dans cet établissement.

☐☐☐☐

TQ_76_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant les changements survenus dans cet établissement, qu'ils aient été initiés par l'établissement ou qu'ils soient venus de l'extérieur ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Trop d'initiatives de changement sont introduites dans cet établissement.

☐☐☐☐

b) Je suis fatigué(e) de tous les changements dans cet établissement.

☐☐☐☐

c) On nous demande de changer trop de choses dans cet établissement.

☐☐☐☐

d) On a l'impression que l'on nous demande toujours de changer quelque chose ici.

☐☐☐☐

e) J'aimerais voir une période de stabilité avant que l'on ne change quoi que ce soit d'autre dans cet établissement.

☐☐☐☐

f) On me demande de mettre en œuvre des initiatives de changement sans les ressources nécessaires.

☐☐☐☐

Perceptions vis-à-vis du métier

TQ_78_fr-FR

Pendant combien d'années encore voulez-vous continuer à travailler en tant qu'enseignant(e) ?

Veillez indiquer un nombre.

Années

TQ_79_fr-FR

Dans quelle mesure chacun des facteurs suivants est-il susceptible de vous faire quitter l'enseignement au cours des cinq prochaines années ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout probable	Peu probable	Probable	Très probable	
a) Un poste dans le secteur éducatif, sans activités d'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Un emploi en dehors du champ de l'éducation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Une reprise d'études ou de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Des raisons personnelles ou familiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Une cessation d'activité professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_80_fr-FR

Dans votre expérience en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement, dans quelle mesure les situations suivantes se produisent-elles ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) J'éprouve du stress dans mon travail.

☐☐☐☐

b) Mon travail me laisse du temps pour ma vie personnelle.

☐☐☐☐

c) Mon travail a un impact négatif sur ma santé mentale.

☐☐☐☐

d) Mon travail a un impact négatif sur ma santé physique.

☐☐☐☐

TQ_82_fr-FR

Nous aimerions savoir ce que vous pensez généralement de votre travail. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les avantages du métier d'enseignant l'emportent nettement sur les inconvénients.

☐☐☐☐

b) Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau le métier d'enseignant.

☐☐☐☐

c) J'aimerais changer d'établissement si c'était possible.

☐☐☐☐

d) Je regrette d'avoir décidé de devenir enseignant(e).

☐☐☐☐

e) J'aime travailler dans cet établissement.

☐☐☐☐

f) Je me demande s'il n'aurait pas été préférable de choisir une autre profession.

☐☐☐☐

g) Je recommanderais cet établissement comme un bon endroit pour travailler.

☐☐☐☐

h) Je pense que le métier d'enseignant est valorisé dans la société.

☐☐☐☐

i) Je suis satisfait(e) des résultats de mon action dans cet établissement.

☐☐☐☐

j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.

☐☐☐☐

TQ_83_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je suis satisfait(e) du salaire que je reçois de mon travail.

☐☐☐☐

b) En dehors de mon salaire, je suis satisfait(e) des termes de mon contrat/statut d'enseignant (par ex., les avantages sociaux, les horaires de travail).

☐☐☐☐

c) Les enseignants sont valorisés par les élèves dans cet établissement.

☐☐☐☐

d) Les enseignants sont valorisés par les parents/responsables légaux dans cet établissement.

☐☐☐☐

e) L'opinion des enseignants est valorisée par les décideurs politiques dans ce pays.

☐☐☐☐

f) Les enseignants peuvent influencer la politique éducative dans ce pays.

☐☐☐☐

g) Les enseignants sont valorisés dans les médias dans ce pays.

☐☐☐☐

TQ_84_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec ces affirmations concernant vos expériences en tant qu'enseignant(e) ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) J'aime la ou les matières que j'enseigne.

☐☐☐☐

b) Je me sens souvent heureux/heureuse lorsque j'enseigne.

☐☐☐☐

c) J'enseigne généralement avec enthousiasme.

☐☐☐☐

d) Les défis passionnants de l'enseignement me donnent satisfaction.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_fr-FR

Si vous pensez à l'enseignement/l'apprentissage au niveau collège dans son ensemble, quelle est votre recommandation la plus importante aux acteurs de l'éducation ou décideurs publics de ce pays ?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_fr-FR

Mobilité des enseignants

TQ_86 (optional)_fr-FR

Êtes-vous déjà allé(e) à l'étranger à des fins professionnelles au cours de votre carrière d'enseignant ou pendant votre formation au métier d'enseignant ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Comme étudiant(e), dans le cadre de ma formation au métier d'enseignant

☐☐

b) Comme enseignant(e), dans le cadre d'un programme européen (par ex., le programme Erasmus+ ou le projet Comenius)

☐☐

c) Comme enseignant(e), dans le cadre d'un programme régional ou national

☐☐

d) Comme enseignant(e), dans le cadre d'un programme organisé par mon établissement ou par la commune dans laquelle il est situé

☐☐

e) Comme enseignant(e), de ma propre initiative

☐☐

TQ_87 (optional)_fr-FR

Vos séjours à l'étranger avaient-ils pour objectifs professionnels les activités suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Étudier, dans le cadre de ma formation au métier d'enseignant

☐☐

b) Apprendre une langue étrangère

☐☐

c) Étudier d'autres champs disciplinaires

☐☐

d) Accompagner des élèves en voyage

☐☐

e) Établir des contacts avec des établissements scolaires à l'étranger

☐☐

f) Enseigner

☐☐

g) Autre

☐☐

TQ_88 (optional)_fr-FR

Au total, pendant combien de temps avez-vous séjourné à l'étranger à des fins professionnelles ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ Moins d'un mois
 - ☐ Un à deux mois
 - ☐ Trois à douze mois
 - ☐ Plus d'un an
-

TQ_03_ADL_fr-FR

Quel est le niveau de diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ Inférieur au niveau baccalauréat
- ☐ Baccalauréat
- ☐ Diplôme post-secondaire non supérieur (DAEU, DU, capacité en droit, etc.)
- ☐ Diplôme post-secondaire de cycles courts (DEUG, DUT, BTS, etc.)
- ☐ Licence ou équivalent
- ☐ Master 1 ou équivalent
- ☐ Master 2 ou équivalent

☐ Doctorat

TQ_77_ADL_fr-FR

Dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils importants pour vous en tant qu'enseignant(e) ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
important

Peu important

Modérément
important

Très important

a) L'enseignement s'accorde avec mes capacités.

☐☐☐☐

b) L'enseignement est un emploi stable.

☐☐☐☐

c) Les horaires de travail sont compatibles avec mes responsabilités familiales.

☐☐☐☐

d) L'enseignement offre de la souplesse au niveau des conditions de travail (temps partiel, détachement, obligations familiales, congés sans solde).

☐☐☐☐

e) L'enseignement me permet d'influencer la prochaine génération.

☐☐☐☐

f) L'enseignement me permet d'agir contre les inégalités sociales.

☐☐☐☐

g) L'enseignement apporte une contribution sociale précieuse.

☐☐☐☐

h) J'aime travailler avec des enfants/adolescents.

☐☐☐☐

i) L'enseignement me permet d'être autonome.

☐☐☐☐

TQ_29_ADL_fr-FR

Dans quelle(s) langue(s) lisez-vous, écrivez-vous ou communiquez-vous régulièrement ?

Veillez cocher autant de réponses que nécessaire.

☐

Français

☐

Anglais

- ☐ Allemand
- ☐ Espagnol
- ☐ Portugais
- ☐ Italien
- ☐ Polonais
- ☐ Arabe
- ☐ Autre (veuillez préciser)

TQ_47_ADL_fr-FR

Nous aimerions en savoir plus sur la composition de la classe de référence. Veuillez estimer le pourcentage approximatif d'élèves qui présentent les caractéristiques suivantes.

Cette question porte sur votre perception personnelle du contexte individuel des élèves. Vos réponses peuvent s'appuyer sur des estimations approximatives.

Des élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Les « élèves ayant des besoins éducatifs particuliers » sont ceux pour lesquels des besoins spécifiques ont été formellement identifiés parce qu'ils souffrent de troubles sur le plan mental, physique ou émotionnel. Il s'agit souvent d'élèves pour lesquels des ressources publiques ou privées supplémentaires (humaines, matérielles ou financières) ont été octroyées à l'appui de leur scolarité.

L'expression « milieu socio-économique défavorisé » renvoie aux foyers ne pouvant subvenir aux besoins les plus élémentaires tels qu'un logement, une alimentation ou des soins médicaux adéquats.

Les « élèves immigrés » sont ceux qui sont nés en dehors du pays, sans en avoir la nationalité. Les « élèves dont les parents sont issus de l'immigration » sont ceux dont les deux parents sont nés en dehors du pays, sans en avoir la nationalité.

Les « élèves réfugiés » sont ceux qui, quel que soit leur statut juridique, ont fui leur pays pour échapper à la guerre, à l'oppression politique, à la persécution religieuse ou à une catastrophe naturelle.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Aucun	Entre 1 % et 10 %	Entre 11 % et 30 %	Entre 31 % et 60 %	Entre 61 % et 90 %	Entre 91 % et 99 %	Tous
-------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------

a) Élèves ayant des difficultés à comprendre la ou les langues d'enseignement

--	--	--	--	--	--	--

b) Élèves dont la langue maternelle n'est pas la langue ou l'une des langues d'enseignement, ou bien un dialecte dérivé d'une de ces langues

--	--	--	--	--	--	--

c) Élèves en difficulté sur le plan scolaire

--	--	--	--	--	--	--

d) Élèves intellectuellement précoces

--	--	--	--	--	--	--

e) Élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Élèves ayant des problèmes de comportement

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Garçons

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Élèves immigrés, ou dont les parents sont issus de l'immigration (à l'exclusion des réfugiés)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Élèves réfugiés

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_17_AXL_01_fr-FR

Lors de votre arrivée dans cette école, avez-vous participé à des activités visant à vous accompagner dans votre prise de fonction ?

Les « activités d'accompagnement à la prise de fonction » visent à faciliter les débuts des enseignants nouveaux dans le métier et à aider les enseignants expérimentés lors de leur arrivée dans une nouvelle école.

Elles peuvent être organisées soit dans le cadre de programmes formalisés et structurés (impliquant, par ex., une supervision régulière par la directrice/le directeur ou l'inspectrice/l'inspecteur, une réduction de la charge d'enseignement, un système formalisé de tutorat avec des enseignants expérimentés, etc.), soit de manière informelle via des activités non structurées ou non planifiées (comme des présentations générales de l'école et du travail, un travail informel entre pairs avec d'autres nouveaux enseignants, un livret d'accueil, etc.).

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) J'ai suivi un programme formalisé d'accompagnement.

☐☐

b) J'ai participé à des activités informelles d'accompagnement.

☐☐

TQ_Introduction_AXL_01_fr-FR

À propos de l'enquête TALIS 2024

La quatrième édition de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2024) offre l'opportunité aux enseignants, chefs d'établissement et directeurs d'école de contribuer à l'analyse et à l'élaboration des politiques éducatives. L'enquête TALIS est menée par l'Organisation de

Coopération et de Développement Économiques (OCDE). La France participe à cette enquête aux côtés d'une cinquantaine de pays.

Les comparaisons internationales réalisées à partir des données de TALIS permettront aux pays participants d'identifier des défis communs et de tirer des enseignements d'autres approches en matière de politiques éducatives. Les enseignants, chefs d'établissement et directeurs d'école s'exprimeront sur des questions d'enseignement et d'apprentissage telles que leur formation, leurs pratiques professionnelles et pédagogiques, leur ressenti professionnel, leur environnement institutionnel et le pilotage de leur établissement, ainsi que sur des questions d'actualité pour les systèmes éducatifs telles que la diversité et l'équité, l'apprentissage socio-émotionnel des élèves, l'intégration pédagogique du numérique, et l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Avec l'enquête TALIS, nous souhaitons réaliser une photographie de la diversité des pratiques éducatives au sein des pays participants. Les pays et les individus peuvent différer dans leurs approches éducatives. Nous comptons sur votre expertise pour décrire votre travail et vos opinions aussi précisément que possible.

S'agissant d'une enquête internationale, un travail d'adaptation a été réalisé par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) en collaboration avec des professionnels de l'Éducation nationale en exercice. Si certaines questions ne vous semblent pas tout à fait adaptées au contexte français, nous vous prions de bien vouloir répondre du mieux que vous le pouvez.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront traitées de manière confidentielle. Bien que les résultats soient disponibles par pays et, par exemple, par type d'école ou d'établissement scolaire au sein d'un même pays, nous garantissons que ni vous, ni votre école, ni un membre du personnel de votre école ne pourrez être identifiés dans les publications de l'étude. La participation à cette enquête est volontaire, et tout participant peut interrompre le remplissage du questionnaire à tout moment.

À propos du questionnaire

- Les termes « cette école » ou « votre école » mentionnés dans certaines questions renvoient à l'école au titre de laquelle vous êtes sollicité(e) pour cette enquête, ou à l'entité globale (cité scolaire, etc.) dont fait partie votre école.
- Remplir ce questionnaire devrait prendre entre 45 et 60 minutes en moyenne.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique.
- Dans la plupart des cas, il suffit de cocher la réponse la plus appropriée.
- En cas de doute ou de question portant sur un aspect ou un autre de ce questionnaire (qu'il s'agisse d'éléments précis relatifs à son contenu ou de l'enquête en général), vous pouvez nous contacter en utilisant les coordonnées indiquées ci-dessous :
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
61-65 rue Dutot, 75015 Paris
Mél : contact.depp.talis@education.gouv.fr

Merci beaucoup pour votre participation !

TQ_18_AXL_01_fr-FR

Quand vous avez commencé à travailler dans cette école, les éléments suivants faisaient-ils partie de votre accompagnement à la prise de fonction ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Cours/séminaires/ateliers en présentiel

☐☐

b) Cours/séminaires/ateliers en ligne

☐☐

c) Activités en ligne (communautés virtuelles, par ex.)

☐☐

d) Réunions planifiées avec la directrice/le directeur,
l'inspectrice/l'inspecteur et/ou des enseignants expérimentés

☐☐

e) Supervision par la directrice/le directeur, l'inspectrice/l'inspecteur et/ou
des enseignants expérimentés

☐☐

f) Mise en réseau/collaboration avec d'autres enseignants

☐☐

g) Enseignement à plusieurs avec des enseignants expérimentés

☐☐

h) Portfolios, carnets, journaux de bord

☐☐

i) Charge d'enseignement diminuée

☐☐

j) Présentation générale/administrative

☐☐

k) Observation d'enseignants dans cette école

☐☐

TQ_19_AXL_01_fr-FR

Participez-vous actuellement à des activités de tutorat dans le cadre d'un dispositif formalisé dans cette école ?

Par « tutorat », on entend une modalité de soutien dans les écoles où les enseignants plus expérimentés aident les enseignants moins expérimentés. Cette modalité peut s'adresser à l'ensemble des enseignants ou bien seulement aux nouveaux enseignants.

Cela n'inclut pas le tutorat des étudiants qui souhaitent devenir enseignants et qui font leur stage dans cette école.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Je bénéficie actuellement d'un tuteur/d'une tutrice attitré(e) pour m'aider.

☐☐

b) Je suis actuellement le tuteur/la tutrice attitré(e) d'un ou de plusieurs enseignants.

☐☐

TQ_23 (Version C) (LRN)_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure les caractéristiques suivantes de la formation professionnelle sont-elles importantes pour vous ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Le fait de prendre appui sur mes connaissances antérieures

☐☐☐☐

b) Le fait de s'adapter à mes besoins personnels de développement

☐☐☐☐

c) Le fait d'être structurée de manière cohérente

☐☐☐☐

d) Le fait d'être centrée sur les contenus nécessaires à l'enseignement de ma ou mes matières

☐☐☐☐

e) Le fait d'offrir des opportunités d'apprentissage actif

☐☐☐☐

f) Le fait d'offrir des opportunités de partager des idées de manière collaborative

☐☐☐☐

g) Le fait d'offrir des opportunités de pratiquer/mettre en application de nouvelles idées et connaissances dans ma salle de classe

☐☐☐☐

h) Le fait d'offrir des opportunités de réfléchir à mes pratiques d'enseignement

☐☐☐☐

i) Le fait d'inclure des activités de suivi

☐☐☐☐

j) Le fait de répondre aux besoins de mon école

☐☐☐☐

k) Le fait d'impliquer la plupart des collègues de mon école

☐☐☐☐

l) Le fait de se dérouler sur une longue période (plusieurs semaines ou plus, par ex.)

☐☐☐☐

TQ_33_AXL_01_fr-FR

Dans votre école, par qui les informations suivantes sont-elles utilisées pour vous faire des retours ?

Les « retours » sont définis de manière générale comme incluant toute communication que vous recevez au sujet de votre enseignement et s'appuyant sur vos pratiques (par ex., en vous observant enseigner à la classe, en discutant des contenus que vous enseignez ou des résultats de vos élèves). Ces retours peuvent vous avoir été communiqués à l'occasion d'échanges informels ou dans le cadre d'un dispositif davantage formalisé et structuré.

Par « personnes ou services externes », on entend, par ex., des inspecteurs, les représentants de la circonscription, de la direction académique, et toute autre personne extérieure à l'école.

Veillez cocher autant de réponses que nécessaire sur chaque ligne.

Des personnes ou services externes

La directrice/le directeur d'école et/ou l'équipe de direction

D'autres collègues de l'école (en dehors de ceux de l'équipe de direction)

Je n'ai jamais reçu ce type de retours dans cette école.

a) Observation de mon enseignement en classe

☐☐☐☐

b) Réponses d'élèves à des consultations relatives à mon enseignement

☐☐☐☐

c) Évaluation de mon niveau de connaissance des contenus que j'enseigne

☐☐☐☐

d) Résultats de mes élèves à des tests extérieurs (par ex., scores à des tests nationaux)

☐☐☐☐

e) Résultats de ma classe et de mon école (par ex., progressions, résultats à des projets, scores à des tests de compétences)

☐☐☐☐

f) Auto-évaluation de mon travail (par ex., présentation d'un dossier d'auto-évaluation, analyse de mes pratiques d'enseignement à l'aide d'une vidéo)

☐☐☐☐

TQ_33_ADL_fr-FR

Dans votre établissement, par qui les informations suivantes sont-elles utilisées pour vous faire des retours ?

Les « retours » sont définis de manière générale comme incluant toute communication que vous recevez au sujet de votre enseignement et s'appuyant sur vos pratiques (par ex., en vous observant enseigner à la classe, en discutant des contenus que vous enseignez ou des résultats de vos élèves). Ces retours peuvent vous avoir été communiqués à l'occasion d'échanges informels ou dans le cadre d'un dispositif davantage formalisé et structuré.

Par « personnes ou services externes », on entend, par ex., des inspecteurs, des représentants de l'académie ou toute autre personne extérieure à l'établissement.

Veillez cocher autant de réponses que nécessaire sur chaque ligne.

Des personnes ou services externes	La cheffe ou le chef d'établissement ou un(des) membre(s) de l'équipe de direction	D'autres collègues de l'établissement (en dehors de ceux de l'équipe de direction)	Je n'ai jamais reçu ce type de retours dans cet établissement.
a) Observation de mon enseignement en classe			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Réponses d'élèves à des consultations relatives à mon enseignement			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Évaluation de mon niveau de connaissance des contenus que j'enseigne			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Résultats de mes élèves à des tests extérieurs (par ex., scores à des tests nationaux)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Résultats de ma classe et de mon établissement (par ex., progressions, résultats à des projets, scores à des tests de compétences)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Auto-évaluation de mon travail (par ex., présentation d'un dossier d'auto-évaluation, analyse de mes pratiques d'enseignement à l'aide d'une			

vidéo)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_AXL_01_fr-FR

Si vous avez répondu « Je n'ai jamais reçu ce type de retours dans cette école » à toutes les propositions ci-dessus → Veuillez passer la question suivante.

TQ_39_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous capable de mettre en œuvre les activités suivantes relatives au développement durable ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos capacités, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Travailler avec d'autres enseignants de l'école à l'amélioration de l'éducation au développement durable

☐☐☐☐

b) Travailler avec des experts (par ex., des scientifiques, des membres d'associations ou d'ONG) pour développer un enseignement axé sur la recherche de solutions aux défis du développement durable

☐☐☐☐

c) Donner aux élèves les moyens d'adopter des comportements respectueux de l'environnement (par ex., réduction de la consommation, consommation éthique, réutilisation, recyclage)

☐☐☐☐

d) Donner aux élèves les moyens de participer à des activités en faveur de la protection de l'environnement (par ex., en écrivant des lettres aux journaux, en publiant sur les médias sociaux, en signant des pétitions, en parlant avec leurs camarades et leurs parents)

☐☐☐☐

e) Aider les élèves à identifier les idées fausses et la désinformation sur les questions de développement durable

☐☐☐☐

f) Répondre aux préoccupations des élèves concernant l'avenir de notre environnement

☐☐☐☐

g) Aider les élèves à traduire en actions leurs connaissances sur le changement climatique

☐☐☐☐

TQ_40_AXL_01_fr-FR

Si vous pensez au changement climatique, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) J'ai confiance en ma capacité à répondre aux questions des élèves sur le changement climatique.

☐☐☐☐

b) Je dispose des ressources nécessaires pour enseigner la question du changement climatique.

☐☐☐☐

c) Je m'inquiète des plaintes des parents ou des responsables légaux concernant l'enseignement de la question du changement climatique.

☐☐☐☐

d) Je suis à l'aise pour dispenser des cours sur la question du changement climatique.

☐☐☐☐

e) L'équipe de direction et/ou de circonscription nous encourage à outiller les élèves pour agir contre le changement climatique.

☐☐☐☐

TQ_42_AXL_01_fr-FR

Les raisons suivantes expliquent-elles pourquoi vous ne dispensez pas de cours sur la question du changement climatique ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Le sujet n'est pas en lien avec la ou les matières que j'enseigne.

☐☐

b) Les élèves sont trop jeunes.

☐☐

c) Je n'en sais pas assez sur le sujet.

☐☐

d) Je ne dispose pas du matériel pédagogique nécessaire pour enseigner cette question.

☐☐

e) Je ne crois pas au changement climatique.

☐☐

f) L'équipe de direction et/ou de circonscription ne le permet pas.

☐☐

g) Les élèves ont déjà appris sur ce sujet au cours de leur scolarité.

☐☐

h) Les programmes scolaires ne sont pas assez souples.

☐☐

j) Les évaluations n'incluent pas la question du changement climatique.

☐☐

k) Autre

☐☐

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes, appliquées à votre école ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Cette école offre au personnel des opportunités de participer activement aux décisions qui la concernent.

☐☐☐☐

- b) Cette école offre aux parents ou responsables légaux des opportunités de participer activement aux décisions qui la concernent

☐☐☐☐

- c) Cette école offre aux élèves des opportunités de participer activement aux décisions qui la concernent.

☐☐☐☐

- d) Il existe dans cette école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.

☐☐☐☐

- e) Le personnel de l'école partage un ensemble de convictions communes sur l'enseignement et l'apprentissage.

☐☐☐☐

f) Le personnel de l'école applique les règles relatives au comportement des élèves de manière cohérente dans toute l'école.

☐☐☐☐

g) Cette école encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives.

☐☐☐☐

h) Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres.

☐☐☐☐

i) Les enseignants jouent un rôle de premier plan dans la promotion d'une culture de développement professionnel.

☐☐☐☐

j) Les enseignants initient et mènent des activités de collaboration.

☐☐☐☐

k) Les enseignants mènent leurs activités de développement et de perfectionnement professionnels dès que cela est possible.

☐☐☐☐

l) Les enseignants participent à des événements et des projets scolaires qui ne sont pas liés à l'enseignement.

☐☐☐☐

Si vous pensez à la directrice ou au directeur de cette école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) La directrice ou le directeur a une vision claire pour cette école.

☐☐☐☐

b) La directrice ou le directeur encourage la coopération entre les enseignants pour développer de nouvelles pratiques pédagogiques.

☐☐☐☐

c) La directrice ou le directeur veille à ce que les enseignants prennent la responsabilité d'améliorer leurs compétences pédagogiques.

☐☐☐☐

d) La directrice ou le directeur veille à ce que les enseignants se sentent responsables des résultats de leurs élèves.

☐☐☐☐

e) La directrice ou le directeur encourage tout le personnel à s'exprimer sur les décisions importantes.

☐☐☐☐

f) La directrice ou le directeur a de bonnes relations professionnelles avec le personnel.

☐☐☐☐

g) La directrice ou le directeur a de bonnes relations professionnelles avec les parents ou responsables légaux.

☐☐☐☐

h) La directrice ou le directeur a de bonnes relations professionnelles avec les élèves.

☐☐☐☐

i) La directrice ou le directeur ou l'inspection s'assurent que les actions et résultats des enseignants sont bien suivis.

☐☐☐☐

j) La directrice ou le directeur fournit des retours utiles aux enseignants et au personnel.

☐☐☐☐

TQ_73_AXL_01_fr-FR

Si vous pensez au climat général dans cette école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants peuvent compter sur la directrice ou le directeur/l'équipe de direction pour un soutien professionnel

☐☐☐☐

b) La directrice/le directeur a confiance dans l'expertise des enseignants.

☐☐☐☐

c) On peut compter sur les élèves pour faire leur travail en classe.

☐☐☐☐

d) On peut compter sur les élèves pour faire leurs devoirs à la maison.

☐☐☐☐

TQ_74_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant les actes d'intimidation/brimades entre élèves dans cette école ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants de cette école font clairement comprendre aux élèves que les actes d'intimidation/brimades ne sont pas tolérés.

☐☐☐☐

b) Dans cette école, les élèves informent les enseignants quand d'autres élèves sont victimes d'actes d'intimidation/de brimades.

☐☐☐☐

c) Il y a des adultes dans cette école vers lesquels les élèves peuvent se tourner s'ils ont un problème personnel.

☐☐☐☐

d) Les enseignants de cette école se soucient réellement des élèves.

☐☐☐☐

e) Les actes d'intimidation/brimades entre élèves sont un problème dans cette école.

☐☐☐☐

TQ_75_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant le harcèlement des élèves dans cette école ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Des élèves de cette école essuient des moqueries à propos de leurs vêtements ou de leur apparence physique.

☐☐☐☐

- b) Des élèves de cette école sont rabaissés à cause de leurs origines culturelles.

☐☐☐☐

- c) Dans cette école, les élèves essuient des moqueries à propos de l'expression de leur genre (par ex., des commentaires sur le fait que les élèves ne se comportent pas de façon assez « masculine » ou « féminine », des remarques homophobes, transphobes).

☐☐☐☐

- d) Il y a des adultes dans cette école vers lesquels les élèves pourraient se tourner s'ils étaient victimes de discrimination en raison de leurs origines culturelles.

☐☐☐☐

- e) Il y a des adultes dans cette école vers lesquels les élèves pourraient se tourner s'ils étaient victimes de discrimination fondée sur l'expression du genre.

☐☐☐☐

TQ_75_ADL_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant le harcèlement des élèves dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Des élèves de cet établissement essuient des moqueries à propos de leurs vêtements ou de leur apparence physique.

☐☐☐☐

- b) Des élèves de cet établissement sont rabaissés à cause de leurs origines culturelles.

☐☐☐☐

- c) Dans ce collège, les élèves essuient des moqueries à propos de l'expression de leur genre ou de leur sexualité (par ex., des commentaires sur le fait que les élèves ne se comportent pas de façon assez « masculine » ou « féminine », des remarques homophobes, transphobes).

☐☐☐☐

- d) Il y a des adultes dans cet établissement vers lesquels les élèves pourraient se tourner s'ils étaient victimes de discrimination en raison de leurs origines culturelles.

☐☐☐☐

- e) Il y a des adultes dans cet établissement vers lesquels les élèves pourraient se tourner s'ils étaient victimes de discrimination fondée sur l'expression du genre et de la sexualité.

☐☐☐☐

TQ_76_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant les changements survenus dans cette école, qu'ils aient été initiés par l'école ou qu'ils soient venus de l'extérieur ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Trop d'initiatives de changement sont introduites dans cette école.

☐☐☐☐

- b) Je suis fatigué(e) de tous les changements dans cette école.

☐☐☐☐

- c) On nous demande de changer trop de choses dans cette école.

☐☐☐☐

d) On a l'impression que l'on nous demande toujours de changer quelque chose ici.

☐☐☐☐

e) J'aimerais voir une période de stabilité avant que l'on ne change quoi que ce soit d'autre dans cette école.

☐☐☐☐

f) On me demande de mettre en œuvre des initiatives de changement sans les ressources nécessaires.

☐☐☐☐

TQ_81_AXL_01_fr-FR

Lorsque vous pensez à votre travail dans cette école, dans quelle mesure les éléments suivants peuvent-ils être source de stress ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Avoir trop de cours à préparer

☐☐☐☐

b) Avoir trop de cours à dispenser

☐☐☐☐

c) Avoir trop de devoirs à corriger

☐☐☐☐

d) Avoir trop de tâches administratives à faire (par ex., remplir des formulaires)

☐☐☐☐

e) Avoir des tâches supplémentaires en raison de l'absence d'enseignants

☐☐☐☐

f) Être tenu(e) responsable des résultats des élèves

☐☐☐☐

g) Maintenir la discipline en classe

☐☐☐☐

h) Être victime d'intimidation ou agressé(e) verbalement par des élèves

☐☐☐☐

i) Suivre l'évolution des exigences de l'Éducation nationale ou des autorités académiques ou locales

☐☐☐☐

j) Répondre aux préoccupations des parents ou responsables légaux

☐☐☐☐

k) Adapter les séances pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

l) Être tenu(e) responsable du bien-être socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

m) S'adapter à l'évolution des programmes scolaires dans cette école

☐☐☐☐

n) Avoir trop de travail sur les questions, les préoccupations et les conflits liés à la diversité et à l'équité

☐☐☐☐

o) Devoir adapter mon travail en raison de perturbations inattendues (par ex., catastrophes naturelles, pandémies, crises humanitaires)

☐☐☐☐

p) Poursuivre ma propre formation professionnelle

☐☐☐☐

Lorsque vous pensez à votre travail dans cet établissement, dans quelle mesure les éléments suivants peuvent-ils être source de stress ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Avoir trop de cours à préparer

☐☐☐☐

b) Avoir trop de cours à dispenser

☐☐☐☐

c) Avoir trop de devoirs à corriger

☐☐☐☐

d) Avoir trop de tâches administratives à faire (par ex., remplir des formulaires)

☐☐☐☐

e) Avoir des tâches supplémentaires en raison de l'absence d'enseignants

☐☐☐☐

f) Être tenu(e) responsable des résultats des élèves

☐☐☐☐

g) Maintenir la discipline en classe

☐☐☐☐

h) Être victime d'intimidation ou agressé(e) verbalement par des élèves

☐☐☐☐

i) Suivre l'évolution des exigences de l'Éducation nationale ou des autorités académiques ou locales

☐☐☐☐

j) Répondre aux préoccupations des parents ou responsables légaux

☐☐☐☐

k) Adapter les séances pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

l) Être tenu(e) responsable du bien-être socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

m) S'adapter à l'évolution des programmes scolaires dans cet établissement

☐☐☐☐

n) Avoir trop de travail sur les questions, les préoccupations et les conflits liés à la diversité et à l'équité

☐☐☐☐

o) Devoir adapter mon travail en raison de perturbations inattendues (par ex., catastrophes naturelles, pandémies, crises humanitaires)

☐☐☐☐

p) Poursuivre ma propre formation professionnelle

☐☐☐☐

TQ_86 (optional)_AXL_01_fr-FR

Êtes-vous déjà allé(e) à l'étranger à des fins professionnelles au cours de votre carrière d'enseignant ou pendant votre formation au métier d'enseignant ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Comme étudiant(e), dans le cadre de ma formation au métier d'enseignant

☐☐

b) Comme enseignant(e), dans le cadre d'un programme européen (par ex., le programme Erasmus+ ou le projet Comenius)

☐☐

c) Comme enseignant(e), dans le cadre d'un programme régional ou national

☐☐

d) Comme enseignant(e), dans le cadre d'un programme organisé par mon école ou par la commune dans laquelle elle est située

☐☐

e) Comme enseignant(e), de ma propre initiative

☐☐

TQ_Cover_AXL_01_fr-FR



**Organisation de Coopération et de Développement
Économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage
(TALIS) 2024**

**Questionnaire à l'intention des
enseignants**

Niveau élémentaire

Enquête principale

Français

**Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
(DEPP)**

Tél : 01 55 55 67 27 / 01 55 55 20 81

Mél : contact.depp.talis@education.gouv.fr

**Consortium international chargé de la mise en œuvre du projet à
l'échelle internationale :**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

RAND Europe, Royaume-Uni

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgique

TQ_26_AXL_01_fr-FR

**En moyenne, à quelle fréquence recourez-vous aux activités
suivantes dans cette école ?**

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais

Pas plus
d'une fois
par an

Entre 2 et
4 fois par
an

Entre 5 et
10 fois par
an

Entre 1 et
3 fois par
mois

Au moins
une fois
par
semaine

a) Faire cours à plusieurs, ensemble, à la même classe

--	--	--	--	--	--

b) Observer les classes d'autres enseignants et leur fournir des retours

--	--	--	--	--	--

c) S'engager dans des activités communes à différentes classes et à différents groupes d'âge (par ex., des projets)

--	--	--	--	--	--

d) Échanger du matériel pédagogique avec des collègues

--	--	--	--	--	--

e) Participer à des échanges sur la progression dans les apprentissages de certains élèves

f) Travailler avec d'autres enseignants de cette école pour garantir des critères communs dans les évaluations destinées à mesurer les progressions des élèves

--	--	--	--	--	--

g) Participer à des activités collaboratives de formation professionnelle

--	--	--	--	--	--

h) Collaborer avec les parents ou les responsables légaux pour enrichir les activités d'apprentissage des élèves en général

--	--	--	--	--	--

TQ_Headline_Teaching_in_Class_AXL_01_fr-FR

Pratiques d'enseignement dans la classe de référence

Dans ce qui suit, nous souhaitons nous intéresser de plus près à vos pratiques d'enseignement. Dans le cadre de ce questionnaire, nous ne pouvons pas couvrir l'ensemble de vos pratiques. C'est la raison pour laquelle nous avons choisi de nous centrer sur vos pratiques pour une seule classe.

La ou les questions suivantes vous interrogent sur une classe donnée à laquelle vous enseignez. La classe sur laquelle nous vous demandons de baser vos réponses est la première classe de niveau élémentaire à laquelle vous avez enseigné dans cette école à partir de 11 heures, mardi dernier. Si vous n'enseignez pas le mardi auprès d'une classe de niveau élémentaire, veuillez répondre pour la première classe de niveau élémentaire prise en charge le jour suivant de la semaine.

Dans les questions suivantes, cette classe sera désignée par l'expression « classe de référence ».

TQ_Headline_Teaching_in_Class_ADL_fr-FR

Pratiques d'enseignement dans la classe de référence

Dans ce qui suit, nous souhaitons nous intéresser de plus près à vos pratiques d'enseignement. Dans le cadre de ce questionnaire, nous ne pouvons pas couvrir l'ensemble de vos pratiques. C'est la raison pour laquelle nous avons choisi de nous centrer sur vos pratiques pour une seule classe.

La ou les questions suivantes vous interrogent sur une classe donnée à laquelle vous enseignez. La classe sur laquelle nous vous demandons de baser vos réponses est la première classe de niveau collège à laquelle vous avez enseigné dans cet établissement à partir de 11 heures, mardi dernier. Si vous n'enseignez pas le mardi auprès d'une classe de niveau collège, veuillez répondre pour la première classe de niveau collège prise en charge le jour suivant de la semaine.

Dans les questions suivantes, cette classe sera désignée par l'expression « classe de référence ».

TQ_50_AXL_01_fr-FR

Pour cette classe de référence, quel pourcentage du temps passé en classe consacrez-vous habituellement à chacune des activités suivantes ?

Inscrivez un pourcentage pour chaque activité. Inscrivez 0 (zéro) si le pourcentage est nul.

Veillez à ce que la somme des réponses soit égale à 100 %.

- a) Tâches administratives (par ex., remplir la feuille de présence, distribuer des formulaires ou des fiches d'information scolaires)

 %

b) Maintien de la discipline en classe

 %

c) Enseignement et apprentissage effectifs

 %

Total 100 %

TQ_53_AXL_01_fr-FR

Si vous pensez à vos cours avec la classe de référence, à quelle fréquence effectuez-vous les tâches suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Utiliser des ressources et outils numériques pour présenter des informations dans le cadre d'un enseignement explicite

☐☐☐☐

b) Remplacer les documents imprimés par des versions numériques

☐☐☐☐

c) Fournir un retour sur le travail des élèves par le biais du numérique.

☐☐☐☐

d) Télécharger des plans de cours sur Internet pour les utiliser en classe

☐☐☐☐

e) Utiliser des ressources et outils numériques pour permettre des collaborations avec d'autres classes, écoles ou experts extérieurs à l'école

☐☐☐☐

f) Utiliser des ressources et outils numériques pour prendre en charge les aspects logistiques de l'enseignement (par ex., suivre les notes, répartir ou ramasser les travaux des élèves)

☐☐☐☐

g) Soutenir la collaboration entre élèves en utilisant des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

h) Utiliser des ressources et outils numériques qui offrent des parcours d'apprentissage personnalisés aux élèves

☐☐☐☐

i) Utiliser des ressources et outils numériques pour évaluer les apprentissages des élèves

☐☐☐☐

j) Fournir des ressources et outils numériques permettant aux élèves de planifier et suivre leurs propres apprentissages

☐☐☐☐

k) Donner aux élèves des problèmes qui ne peuvent être résolus qu'en utilisant des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

TQ_64 (M)_AXL_01_fr-FR

Vous avez de bonnes relations avec tous les élèves de la classe de référence, sauf avec un garçon de cette classe. Il vous ignore souvent et vous répond à peine. Pourtant, lorsque vous le voyez interagir avec un(e) de vos collègues, vous remarquez qu'il ne se comporte pas de la même manière qu'avec vous.

Que feriez-vous ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Certainement pas

Probablement pas

Probablement

Certainement

a) Observer son comportement au cours des deux semaines suivantes pour voir s'il s'améliore

☐☐☐☐

b) Prévoir une rencontre avec votre collègue pour évoquer les stratégies qu'il(elle) a utilisées pour encourager un comportement plus positif de cet élève

☐☐☐☐

c) Avoir une discussion avec cet élève à la fin de votre prochain cours afin de déterminer les raisons de son manque d'engagement

☐☐☐☐

d) Autre

☐☐☐☐

TQ_70_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes sur ce qui se passe dans cette école ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants et les élèves s'entendent généralement bien.

☐☐☐☐

b) La plupart des enseignants pensent que le bien-être des élèves est important.

☐☐☐☐

c) La plupart des enseignants sont intéressés par ce que les élèves ont à dire.

☐☐☐☐

d) Si un élève a besoin d'une aide supplémentaire, l'école la lui fournit.

☐☐☐☐

TQ_09_AXL_01_fr-FR

Sous quel statut enseignez-vous dans cette école ?

Veillez cocher une seule réponse.

☐ Contrat de travail permanent (titulaires y compris stagiaires de l'enseignement public ou maîtres contractuels de l'enseignement privé sous contrat définitif ou probatoire, CDI de l'enseignement public ou délégués auxiliaires en CDI de l'enseignement privé)

☐ Contrat de travail à durée déterminée de plus d'une année scolaire

☐ Contrat de travail à durée déterminée d'une année scolaire ou moins

TQ_09_ADL_fr-FR

Sous quel statut enseignez-vous dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ Contrat de travail permanent (titulaires y compris stagiaires de l'enseignement public ou maîtres contractuels de l'enseignement privé sous contrat définitif ou probatoire, CDI de l'enseignement public ou délégués auxiliaires en CDI de l'enseignement privé)
- ☐ Contrat de travail à durée déterminée de plus d'une année scolaire
- ☐ Contrat de travail à durée déterminée d'une année scolaire ou moins
-

TQ_10_AXL_01_fr-FR

Exercez-vous actuellement en tant qu'enseignant(e) au niveau élémentaire dans une autre école ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ Oui
- ☐ Non
-

TQ_11_AXL_01_fr-FR

Si vous avez répondu « Oui » à la question précédente, veuillez indiquer dans combien d'autres écoles vous travaillez actuellement en tant qu'enseignant(e) au niveau élémentaire.

Veuillez indiquer un nombre.

 École(s)

TQ_13_AXL_01_fr-FR

Que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

Ne comptabilisez pas les périodes de congés prolongés tels que les congés parentaux.

Veuillez indiquer un nombre pour chaque ligne. Veuillez indiquer 0 (zéro) si vous n'avez aucune année d'expérience.

Veuillez arrondir les nombres d'années à l'unité, par ex., si c'est votre première année d'enseignement, saisissez « 1 ».

a) Année(s) d'exercice en tant qu'enseignant(e) dans cette école

b) Année(s) d'exercice en tant qu'enseignant(e) au total

c) Année(s) d'exercice dans d'autres fonctions en rapport avec l'éducation (enseignant(e) dans le supérieur, assistant(e) maternel(le), par ex.), hormis vos années d'exercice en tant qu'enseignant(e)

d) Année(s) d'exercice dans d'autres professions sans rapport avec l'éducation

TQ_14_AXL_01_fr-FR

Durant votre dernière semaine de travail complète, combien d'heures avez-vous approximativement passées au total à accomplir des tâches relevant de votre fonction dans cette école ?

Tenez compte du temps que vous avez consacré à enseigner, préparer vos cours, corriger des copies, collaborer avec d'autres enseignants, participer à des réunions, participer à une formation professionnelle et à d'autres tâches liées à votre travail. Prenez également en compte les tâches qui ont eu lieu en dehors des cours, c'est-à-dire le soir, le week-end ou à d'autres moments.

Par semaine « complète », on entend une semaine sans jour férié, ni absence pour cause de congé maladie, etc.

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

Heures au total

TQ_15_AXL_01_fr-FR

Sur ce temps total, combien d'heures avez-vous passées à enseigner dans cette école durant votre dernière semaine de travail complète ?

Ne tenez compte que du temps passé à enseigner.

Le temps consacré à la préparation des cours, à la correction des copies, à la formation professionnelle, etc. est abordé à la question suivante.

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

Heures passées à enseigner

TQ_16_AXL_01_fr-FR

En tant qu'enseignant(e) de cette école, au cours de votre dernière semaine complète de travail, environ combien d'heures avez-vous consacrées aux tâches suivantes ?

Veillez inclure les tâches qui ont eu lieu en dehors des cours, c'est-à-dire le soir, le week-end ou à d'autres moments. Veillez ne pas tenir compte des temps d'enseignement puisqu'ils ont déjà été comptabilisés à la question précédente.

Des réponses approximatives suffisent.

Si vous n'avez effectué aucune tâche de cet ordre lors de votre dernière semaine complète de travail, veuillez écrire 0 (zéro).

Veuillez arrondir le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

- a) Planification ou préparation individuelle des séances, que ces tâches aient été réalisées dans l'école ou en dehors

Heures

- b) Travail en équipe et échanges avec des collègues de cette école

Heures

- c) Notation/correction des travaux des élèves

Heures

- d) Conseil aux élèves en dehors des temps de classe (supervision, tutorat, conseils en matière de comportements/d'attitudes)

Heures

- e) Participation à la gestion de l'école

Heures

- f) Tâches administratives d'ordre général (communication, tâches administratives diverses ou de secrétariat)

Heures

- g) Activités de formation professionnelle

Heures

h) Communication et coopération avec les parents d'élèves ou responsables légaux

Heures

i) Participation à des activités extrascolaires (par ex., des activités sportives et culturelles après la journée de classe)

Heures

j) Autres tâches liées à votre travail

Heures

TQ_80_AXL_01_fr-FR

Dans votre expérience en tant qu'enseignant(e) dans cette école, dans quelle mesure les situations suivantes se produisent-elles ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) J'éprouve du stress dans mon travail.

☐☐☐☐

b) Mon travail me laisse du temps pour ma vie personnelle.

☐☐☐☐

c) Mon travail a un impact négatif sur ma santé mentale.

☐☐☐☐

d) Mon travail a un impact négatif sur ma santé physique.

☐☐☐☐

TQ_82_AXL_01_fr-FR

Nous aimerions savoir ce que vous pensez généralement de votre travail. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les avantages du métier d'enseignant l'emportent nettement sur les inconvénients.

☐☐☐☐

b) Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau le métier d'enseignant.

☐☐☐☐

c) J'aimerais changer d'école si c'était possible.

☐☐☐☐

d) Je regrette d'avoir décidé de devenir enseignant(e).

☐☐☐☐

e) J'aime travailler dans cette école.

☐☐☐☐

f) Je me demande s'il n'aurait pas été préférable de choisir une autre profession.

☐☐☐☐

g) Je recommanderais cette école comme un bon endroit pour travailler.

☐☐☐☐

h) Je pense que le métier d'enseignant est valorisé dans la société.

☐☐☐☐

i) Je suis satisfait(e) des résultats de mon action dans cette école.

☐☐☐☐

j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_AXL_01_fr-FR

Si vous pensez à l'enseignement/l'apprentissage au niveau élémentaire dans son ensemble, quelle est votre recommandation la plus importante aux acteurs de l'éducation ou décideurs publics de ce pays ?

TQ_12_AXL_01_fr-FR

Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel dans cette école ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein)
- ☐ À temps partiel (entre 71 % et 90 % du temps de travail à temps plein)
- ☐ À temps partiel (entre 50 % et 70 % du temps de travail à temps plein)

☐ À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)

TQ_Introduction_ADL_fr-FR

À propos de l'enquête TALIS 2024

La quatrième édition de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2024) offre l'opportunité aux enseignants, chefs d'établissement et directeurs d'école de contribuer à l'analyse et à l'élaboration des politiques éducatives. L'enquête TALIS est menée par l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE). La France participe à cette enquête aux côtés d'une cinquantaine de pays.

Les comparaisons internationales réalisées à partir des données de TALIS permettront aux pays participants d'identifier des défis communs et de tirer des enseignements d'autres approches en matière de politiques éducatives. Les enseignants, chefs d'établissement et directeurs d'école s'exprimeront sur des questions d'enseignement et d'apprentissage telles que leur formation, leurs pratiques professionnelles et pédagogiques, leur ressenti professionnel, leur environnement institutionnel et le pilotage de leur établissement, ainsi que sur des questions d'actualité pour les systèmes éducatifs telles que la diversité et l'équité, l'apprentissage socio-émotionnel des élèves, l'intégration pédagogique du numérique, et l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Avec l'enquête TALIS, nous souhaitons réaliser une photographie de la diversité des pratiques éducatives au sein des pays participants. Les pays et les individus peuvent différer dans leurs approches éducatives. Nous comptons sur votre expertise pour décrire votre travail et vos opinions aussi précisément que possible.

S'agissant d'une enquête internationale, un travail d'adaptation a été réalisé par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) en collaboration avec des professionnels de l'Éducation nationale en exercice. Si

certaines questions ne vous semblent pas tout à fait adaptées au contexte français, nous vous prions de bien vouloir répondre du mieux que vous le pouvez.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront traitées de manière confidentielle. Bien que les résultats soient disponibles par pays et, par exemple, par type d'école ou d'établissement scolaire au sein d'un même pays, nous garantissons que ni vous, ni votre établissement, ni un membre du personnel de votre établissement ne pourrez être identifiés dans les publications de l'étude. La participation à cette enquête est volontaire, et tout participant peut interrompre le remplissage du questionnaire à tout moment.

À propos du questionnaire

- Les termes « cet établissement » ou « votre établissement » mentionnés dans certaines questions renvoient au collège au titre duquel vous êtes sollicité(e) pour cette enquête, ou à l'entité globale (cité scolaire, etc.) dont fait partie votre collège.
- Remplir ce questionnaire devrait prendre entre 45 et 60 minutes en moyenne.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique.
- Dans la plupart des cas, il suffit de cocher la réponse la plus appropriée.
- En cas de doute ou de question portant sur un aspect ou un autre de ce questionnaire (qu'il s'agisse d'éléments précis relatifs à son contenu ou de l'enquête en général), vous pouvez nous contacter en utilisant les coordonnées indiquées ci-dessous :

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
61-65 rue Dutot, 75015 Paris

Mél : contact.depp.talis@education.gouv.fr

Merci beaucoup pour votre participation !

TQ_31_ADL_fr-FR

Dans votre pratique professionnelle en tant qu'enseignant(e), dans quelle mesure êtes-vous capable de faire ce qui suit ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos capacités, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

- a) Travailler conjointement dans la classe avec d'autres professionnels et membres du personnel (par ex., des AESH, d'autres enseignants) pour enseigner aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

- b) Impliquer les parents/responsables légaux dans les activités scolaires de leurs enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

c) Collaborer avec d'autres professionnels (par ex., des enseignants spécialisés, des orthophonistes) pour une prise en charge éducative adaptée aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

d) Informer ceux qui connaissent mal les lois et politiques relatives à l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

e) Concevoir des tâches d'apprentissage pour répondre aux besoins éducatifs particuliers de certains élèves

☐☐☐☐

f) Adapter les évaluations nationales standardisées pour que tous les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent être évalués

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_ADL_fr-FR

Dans votre enseignement, dans quelle mesure êtes-vous capable de faire ce qui suit ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos capacités, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Adapter mon enseignement à la diversité culturelle des élèves

☐☐☐☐

b) Veiller à ce que les élèves issus ou non de l'immigration travaillent ensemble

☐☐☐☐

c) Sensibiliser les élèves aux différences culturelles existant entre eux

☐☐☐☐

d) Réduire chez les élèves les stéréotypes liés aux origines culturelles

☐☐☐☐

e) Veiller à ce que les élèves ayant des origines culturelles différentes travaillent ensemble

☐☐☐☐

f) Utiliser des exemples qui sont familiers aux élèves de milieux culturels différents

☐☐☐☐



**Organisation de Coopération et de Développement
Économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage
(TALIS) 2024**

TQ_39_a_fr-FR

**Au cours des 12 derniers mois, avez-vous utilisé l'intelligence
artificielle dans votre enseignement ou pour faciliter
l'apprentissage des élèves ?**

Veuillez cocher une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

TQ_40_a_fr-FR

Avez-vous utilisé l'intelligence artificielle de la manière suivante dans votre enseignement ou pour faciliter l'apprentissage des élèves ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Pour évaluer ou noter le travail des élèves

☐☐

b) Pour se documenter sur un sujet et le résumer de manière efficace

☐☐

c) Pour générer des plans de cours ou des activités

☐☐

d) Pour soutenir les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

e) Pour adapter automatiquement le niveau de difficulté des supports de cours aux besoins d'apprentissage des élèves

☐☐

f) Pour générer du texte pour les retours adressés aux élèves ou les communications avec les parents/responsables légaux

☐☐

g) Pour examiner les données relatives à la participation ou aux performances des élèves

☐☐

h) Pour aider les élèves à mettre en œuvre de nouvelles compétences dans des situations de la vie réelle (par ex., apprentissage d'une langue étrangère, écriture créative, programmation informatique, résolution de problèmes)

☐☐

i) Autre

☐☐

TQ_41_a_fr-FR

Les raisons suivantes expliquent-elles pourquoi vous n'utilisez pas l'intelligence artificielle dans votre enseignement ou pour faciliter l'apprentissage des élèves ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Mon établissement ne dispose pas de l'infrastructure nécessaire en termes de ressources et outils numériques pour utiliser l'intelligence artificielle.

☐☐

b) Je n'ai pas les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner à l'aide de l'intelligence artificielle.

☐☐

c) Je ne pense pas que nous devrions utiliser l'intelligence artificielle pour l'enseignement.

☐☐

d) Mon établissement n'autorise pas l'utilisation de l'intelligence artificielle pour l'enseignement.

☐☐

e) Je me sens dépassé(e) par l'intégration des nouvelles technologies dans mon enseignement.

☐☐

f) Autre

☐☐

TQ_48 (ISCED1)_fr-FR

À quels domaines les matières que vous enseignez dans cette classe de référence appartiennent-elles principalement ?

Vos cours dans la classe de référence peuvent appartenir à plusieurs domaines. Veuillez cocher autant de réponses que nécessaire.

Lecture, expression écrite et littérature

- ☐ *Lecture et expression écrite (et littérature) dans la langue maternelle, ou dans la langue du pays (ou de la région) en tant que deuxième langue (pour les allophones), linguistique, expression orale et littérature*

Mathématiques

- ☐ *Mathématiques, statistiques, géométrie, algèbre, etc.*

Sciences

- ☐ *Sciences, physique, chimie, biologie, biologie humaine, sciences de l'environnement, agronomie, horticulture et sylviculture*

Sciences humaines et sociales

- ☐ *Sciences humaines, économie, éducation au développement durable, géographie, histoire, humanités, droit, sciences sociales, pensée éthique, philosophie*

Langues vivantes étrangères

- ☐ *Langues vivantes autres que la langue d'enseignement*

Grec ancien et/ou latin

Technologie

- ☐ *Initiation à la technologie, dont les technologies de l'information, l'informatique, le bâtiment/l'arpentage, l'électronique, le graphisme et le design, la saisie informatique, le traitement de texte, les technologies d'atelier/de la conception, etc.*

Arts

- ☐ *Arts, musique, arts visuels, arts appliqués, théâtre, arts du spectacle, photographie, dessin, artisanat et travaux de couture créatifs*

Éducation physique

☐

Éducation physique, gymnastique, danse et éducation à la santé

☐

Religion et/ou morale

Religion, histoire des religions, culture religieuse, éthique

Compétences pratiques et professionnelles

☐

Compétences professionnelles (qui préparent à exercer un métier spécifique), technique, sciences domestiques, comptabilité, commerce, habillement et textile, conduite, secrétariat, cours d'ingénierie, tourisme, accueil, artisanat, etc.

☐

Autre(s)

TQ_Start_fr-FR



**Organisation de Coopération et de Développement
Économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage
(TALIS) 2024**

TQ_38_a_fr-FR

Si vous pensez à l'utilisation de l'intelligence artificielle dans le champ éducatif, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Par « intelligence artificielle », on entend la capacité des ordinateurs à réaliser des tâches traditionnellement considérées comme relevant de l'intelligence humaine. Il peut s'agir de réaliser des prévisions, de suggérer des décisions ou de générer du texte.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait
d'accord

Je ne sais pas

- a) L'intelligence artificielle aide les enseignants à écrire ou à améliorer leurs plans de cours.

☐☐☐☐☐

- b) L'intelligence artificielle permet aux enseignants d'adapter les supports d'apprentissage aux différentes capacités des élèves.

☐☐☐☐☐

- c) L'intelligence artificielle aide les enseignants à accompagner les élèves individuellement.

☐☐☐☐☐

- d) L'intelligence artificielle aide les élèves ayant des besoins spécifiques (par ex., les apprenants multilingues, les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers).

☐☐☐☐☐

e) L'intelligence artificielle aide les enseignants à automatiser les tâches administratives.

☐☐☐☐☐

f) L'intelligence artificielle permet aux élèves de faire passer le travail d'autrui pour le leur.

☐☐☐☐☐

g) L'intelligence artificielle fait des recommandations qui peuvent ne pas être appropriées ou correctes.

☐☐☐☐☐

h) L'intelligence artificielle amplifie les préjugés qui renforcent les idées fausses des élèves.

☐☐☐☐☐

i) L'intelligence artificielle met en danger la confidentialité et la sécurité des données des élèves.

☐☐☐☐☐

j) L'intelligence artificielle suggère des approches pédagogiques inadaptées que les enseignants pourraient utiliser avec des élèves.

☐☐☐☐☐

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités de formation professionnelle suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui, en présentiel

Oui, en ligne

Oui, en présentiel
et en ligne

Non

a) Cours/séminaires/ateliers

☐☐☐☐

b) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants et/ou des chercheurs présentent leurs travaux ou discutent de questions éducatives

☐☐☐☐

c) Programme formalisé certifiant (sanctionné par un diplôme, par ex.)

☐☐☐☐

d) Visites d'observation dans d'autres écoles pour guider mon enseignement

☐☐☐☐

e) Analyse de pratiques fondée sur l'observation de classes

☐☐☐☐

f) Accompagnement dans le cadre d'un dispositif formalisé au niveau de l'école

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Réseau formel ou informel d'enseignants constitué spécifiquement pour la formation professionnelle			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Activités d'autoformation			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autre			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_End_ADL_fr-FR

Le questionnaire est maintenant terminé.

Merci beaucoup pour votre participation !

TQ_41_a_AXL_01_fr-FR

Les raisons suivantes expliquent-elles pourquoi vous n'utilisez pas l'intelligence artificielle dans votre

enseignement ou pour faciliter l'apprentissage des élèves ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

- a) Mon école ne dispose pas de l'infrastructure nécessaire en termes de ressources et outils numériques pour utiliser l'intelligence artificielle.

☐☐

- b) Je n'ai pas les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner à l'aide de l'intelligence artificielle.

☐☐

- c) Je ne pense pas que nous devrions utiliser l'intelligence artificielle pour l'enseignement.

☐☐

- d) Mon école n'autorise pas l'utilisation de l'intelligence artificielle pour l'enseignement.

☐☐

- e) Je me sens dépassé(e) par l'intégration des nouvelles technologies dans mon enseignement.

☐☐

- f) Autre

☐☐

TQ_83_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je suis satisfait(e) du salaire que je reçois de mon travail.

☐☐☐☐

b) En dehors de mon salaire, je suis satisfait(e) des termes de mon contrat/statut d'enseignant (par ex., les avantages sociaux, les horaires de travail).

☐☐☐☐

c) Les enseignants sont valorisés par les élèves dans cette école.

☐☐☐☐

d) Les enseignants sont valorisés par les parents/responsables légaux dans cette école.

☐☐☐☐

e) L'opinion des enseignants est valorisée par les décideurs politiques dans ce pays.

☐☐☐☐

f) Les enseignants peuvent influencer la politique éducative dans ce pays.

☐☐☐☐

g) Les enseignants sont valorisés dans les médias dans ce pays.

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_ADL_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec le fait que les éléments suivants constituent des obstacles à votre participation à la formation professionnelle ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je n'ai pas les prérequis nécessaires pour participer (par ex., qualifications, expérience ou ancienneté).

☐☐☐☐

b) La formation professionnelle est trop onéreuse.

☐☐☐☐

c) Il y a un manque de soutien de la part de mon administration/employeur.

☐☐☐☐

d) L'offre de formation professionnelle n'est pas compatible avec mes horaires de travail.

☐☐☐☐

e) Je n'en ai pas le temps en raison de mes autres engagements et responsabilités.

☐☐☐☐

f) L'offre de formation professionnelle n'est pas pertinente.

☐☐☐☐

g) Il n'y a pas d'incitation à participer à la formation professionnelle.

☐☐☐☐

h) L'offre de formation professionnelle n'est pas accessible pour des raisons de distance géographique.

☐☐☐☐

i) L'offre de formation professionnelle n'est pas accessible en raison de ressources numériques inadéquates.

☐☐☐☐

Vous avez de bonnes relations avec tous les élèves de la classe de référence, sauf avec un garçon de cette classe. Il vous ignore souvent et vous répond à peine. Pourtant, lorsque vous le voyez interagir avec un(e) de vos collègues, vous remarquez qu'il ne se comporte pas de la même manière qu'avec vous.

Que feriez-vous ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Certainement pas

Probablement pas

Probablement

Certainement

- a) Observer son comportement au cours des deux semaines suivantes pour voir s'il s'améliore

☐☐☐☐

- b) Prévoir une rencontre avec votre collègue pour évoquer les stratégies qu'il(elle) a utilisées pour encourager un comportement plus positif de cet élève

☐☐☐☐

- c) Avoir une discussion avec cet élève à la fin de votre prochain cours afin de déterminer les raisons de son manque d'engagement

☐☐☐☐

- d) Autre

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_ADL_fr-FR

Dans votre classe de référence, le travail de groupe est une stratégie d'apprentissage essentielle pour la plupart des sujets que vous enseignez. Une fille de cette classe déteste le travail de groupe et est réputée pour le rendre désagréable aux autres élèves. Alors que vous planifiez l'activité du lendemain, vous vous rappelez les plaintes d'élèves que vous aviez reçues à son sujet – à savoir qu'il y a conflit quand elle ne fait pas sa part du travail.

Que feriez-vous ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Certainement pas

Probablement pas

Probablement

Certainement

a) Identifier un rôle sur lequel elle peut se concentrer lorsqu'elle travaille en groupe

☐☐☐☐

b) Commencer le cours en clarifiant les attentes et les responsabilités d'un bon partenaire de groupe

☐☐☐☐

c) Encourager cette élève en soulignant sa capacité à contribuer de façon équitable au travail du groupe

☐☐☐☐

d) Autre

☐☐☐☐